

Rzeczpospolita
Polska

MAŁOPOLSKA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Regionalny Program Operacyjny Województwa Małopolskiego 2014 - 2020

Wniosek o dofinansowanie projektu

Numer projektu: **RPMP.09.02.01-12-0659/19**Numer naboru: **RPMP.09.02.01-IP.01-12-028/19**

A. Opis wnioskodawcy

A.1 Dane wnioskodawcy

1. Nazwa wnioskodawcy	Gmina Lipinki
2. Forma prawna	wspólnoty samorządowe
3. Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
4. Typ wnioskodawcy	Jednostka samorządu terytorialnego
5. NIP	6851648081
6. REGON	370440815

A.2 Adres siedziby

1. Kraj	Polska
2. Województwo	MAŁOPOLSKIE
3. Powiat	gorlicki
4. Gmina	Lipinki
5. Miejscowość	Lipinki
6. Kod pocztowy	38-305
7. Ulica	
8. Numer budynku	53
9. Numer lokalu	
10. Numer telefonu	13 44 77 021
11. Numer faksu	13 44 77 021
12. Poczta elektroniczna	urząd@gminalipinki.pl

A.3 Dane teleadresowe

1. Kraj	Polska
2. Województwo	MAŁOPOLSKIE
3. Powiat	gorlicki
4. Gmina	Lipinki
5. Miejscowość	Lipinki
6. Kod pocztowy	38-305
7. Ulica	
8. Numer budynku	53
9. Numer lokalu	
10. Numer telefonu	13 44 77 021
11. Numer faksu	13 44 77 021
12. Poczta elektroniczna	urząd@gminalipinki.pl

A.4 Osoba do kontaktów w sprawie projektu

Imię i nazwisko	Telefon	E-mail
Marek Przybyłowicz	512 841 740	mareksps@interia.pl

A.5 Osoba uprawniona do podejmowania decyzji wiążących w imieniu wnioskodawcy

Imię i nazwisko	Stanowisko
Czesław Rakoczy	Wójt Gminy Lipinki

B. Partnerzy projektu

B.1 Partnerzy zaangażowani w realizację projektu

1. Czy w realizację projektu będą zaangażowani partnerzy Nie
2. Liczba partnerów 0

B.2 Partner / partnerzy

Nie dotyczy

C. Rodzaj projektu**C.1 Tytuł projektu**

Ogrody dzieciństwa II

C.2 Typ projektu - przewidziany w SZOOP RPO WM

C. Usługi wsparcia rodziny i systemu pieczy zastępczej

C.3 Tryb wyboru

Konkursowy

C.4 Krótki opis projektu

Projekt obejmie wsp. min. 80 rodzin w tym nie mniej niż 250 osób (200 dzieci do 18 r. ż. 105 K i 95 M oraz 50 rodziców/opiekunów 35 K i 15 M) z grona zagr. ubóstwem i wykl. społ. Poprzez zapl. w proj. zadania ucz. otrzymają kompl. wsparcie w zakresie porad. psych. a także innego ind. poradn. specjal. a także możliwość udziału w szkoleniach i warszt. z zakresu komp. społ. szczeg. dla rodzin, w których występują dysfunkcje w zakresie szeroko pojętego życia rodzinnego i norm społecznych. Projekt będzie real. na terenie Gminy Lipinki i obejmie 250 osób zamieszkujących ten teren w okresie 17 miesięcy. W większości UP będą rodziny i osoby korzystające ze świad. pom. społ. (ale nie jest to warunek konieczny), ponieważ same działania polegające na dystrybucji różnego rodzaju zasiłków bez równoczesnego świadczenia pomocy socjalnej nie prowadzą do życiowego usamodzielnienia. Przynoszą one efekt przeciwny do zamierz. - wśród klientów pojawia się syndrom "wyuczony bezradności" oraz bierne, a nawet roszczeniowe postawy. UP zostaną wyposażeni w umiej. porusz. się w dzisiejszym świecie, wzmocniona zostanie u nich zdolność podejm. decyzji, umiejętność walki ze stresem, rozwiązywania konfliktów i problemów. Celem projektu jest zwiększenie liczby miejsc w istniejącej PWD oraz rozszerzenie oferty wsparcia w już istniejących miejscach PWD.

W ramach projektu wsparcie otrzyma min. 200 dzieci i młodzieży. W plac. powołany zostanie samorząd dzieci i młodzieży, który współtworzył będzie zasady obow. w plac. dbał o integr. wych. oraz wzmacniał poz. postawy społ. Założeniem PWD jest, że nie jest ona tworzona dla dzieci ale przez dzieci, i to one będą miały największy wpływ na kształt oraz sposób funkc. plac. W 2 z istniejących filii wspartych zostanie po 30 nowo utworzonych miejsc św. usł. społ. a w 1 będzie to 15 miejsc. PWD będzie prowadzona w połączonych formach: opiekuńczej oraz specjalistycznej.

C.5 Forma finansowania

Dotacja bezzwrotna

C.6 Działalność gospodarcza związana z projektem

C.6.1 Rodzaj działalności gospodarczej

Działalność w zakresie opieki społecznej, usługi komunalne, społeczne i indywidualne

C.6.2 PKD

C.7 Typ obszaru realizacji projektu

Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia)

C.8 Obszar realizacji projektu

województwo	powiat	gmina
MAŁOPOLSKIE	gorlicki	Lipinki

C.9 Projekt grantowy

Projekt grantowy Nie

D. Opis projektu

D.1 Opis projektu

D.1.1 Okres realizacji projektu

Planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu 2022-06-01

Planowany termin zakończenia realizacji projektu 2023-09-30

D.1.2 Opis grup docelowych

Grupą docelową projektu będzie stanowiło min. 80 rodzin, w tym 200 dzieci (105 K i 95 M) w wieku do 18 r. z. oraz 50 Dorosłych (35K i 15 M) z terenu gminy Lipinki, które są zagrożone ubóstwem i wykluczeniem społecznym, a które nie korzystają ze wsparcia w postaci uczestnictwa w świetlicach socjoterapeutycznych oraz innych placówkach działających na terenie gminy Lipinki. Są to rodziny, które w przeważającej mierze korzystają ze świadczeń finansowych lub rzeczowych tutejszego Ośrodka Pomocy Społecznej zgodnie z ustawą o pomocy społecznej z dn. 12 marca 2004 roku lub kwalifikujące się do objęcia wsparciem pomocy społecznej, tj. spełniające co najmniej jedną z przesłanek określonych w art. 7 w.w. ustawy; osoby, o których mowa w ust. o zatr. socjalnym, które podlegają wykluczeniu społecznemu i ze względu na swoją sytuację życiową nie są w stanie własnym staraniem zaspokoić swoich podstawowych potrzeb życiowych i znajdują się w sytuacji powodującej ubóstwo oraz uniemożliwiającej lub ograniczającej uczestnictwo w życiu zawodowym, społecznym i rodzinnym. Wybór grupy docelowej określony został na podstawie diagnozy sytuacji przeprowadzonej przez pracowników beneficjenta w pierwszym półroczu 2019 roku poprzez analizę sytuacji rodzinnej, ekonomicznej i bytowej osób w wieku do 18 r. z. z terenu Gminy Lipinki. Z danych GOPS wynika, iż w 2018 roku udzielono pomocy 405 rodz. z nast. pow: ubóstwo 256 rodzin - 512 osób, potrzeba ochrony macierzyństwa 16 rodzin - 35 osób, wielodzietności 36 rodzin - 126 osób, bezrobocie 42 rodziny - 126 osób, niepeł. 56 rodzin - 118 osób, osoby, długotrwała lub ciężka choroba 75 rodzin - 156 osób, bezradność w sprawach opiek-wychowawczych i prowadzenia gospodarstwa domowego ogółem 62 rodziny w tym rodziny niepełne 25, rodziny wielodzietne 45 rodzin - 212 osób, przemoc w rodzinie 9 rodzin - 21 osób, alkoholizm 14 rodzin - 22 osoby. Powyższe dane przedstawiono na podstawie danych z systemu POMOST, stan na 31.12.2018 roku. Wielkość zapotrzebowania na nowe miejsca w PWD określona została na podstawie danych zebranych podczas konsultacji z dyrektorami szkół, personelem PWD a także podczas rozmów z rodzicami wyrażającymi chęć przystąpienia swoich dzieci do udziału w projekcie. W istniejącej PWD funkcjonuje 75 miejsc świadczenia usług (Lipinki 30, Kryg 15, Wójtowa 15, Pagorzyna 15). Utworzonych zostanie 75 miejsc świadczenia usług (Lipinki 30, Kryg 30, Wójtowa 15) co jest odzwierciedleniem zapotrzebowania na nowe miejsca w w.w. miejscowościach. Filia w Pagorzynie nie wymaga zwiększenia liczby miejsc. Dane odnoszą się jedynie do rodzin, których członkami są osoby do 18 r. z. a niecałości populacji Gminy Lipinki. Rodziny z terenu gminy Lipinki najczęściej korzystają z pomocy tutejszego Ośrodka w związku z występowaniem problemu ubóstwa, bezrobocia, choroby i niepełnosprawności, rzadziej zgłaszany jest problem alkoholowy, nie mniej jednak stanowi on ważną składową kolejnych problemów w rodzinach. Realizacja projektu wynika z potrzeby podniesienia poziomu życia rodzin z terenu gminy Lipinki, w tym dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży chcących skorzystać z oferty placówek wsparcia dziennego. Jak wynika z danych oświatowych (stan na 1.06 ilość problemów i częstość ich występowania w gminie Lipinki wskazuje na potrzebę zwiększenia liczby miejsc w istniejącej PWD oraz poszerzenia oferowanego w niej wsparcia. Ta grupa uczestników wymaga dodatkowego wsparcia m.in. w celu wyrównywania szans rozwojowych dzieci i młodzieży pochodzących z środowisk niewydolnych wychowawczo, dotkniętych ubóstwem, pochodzących z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym, rozbitych, niewydolnych wychowawczo, a także dla dzieci z zaburzeniami zachowania, które wychowują się w warunkach niekorzystnych dla ich dalszego rozwoju. Bardzo ważną kwestią stanowią obok kwestii ubóstwa także nierówności spowodowane miejscem zamieszkania (wieś), dzieci i młodzież z mniejszych miejscowości stygmatyzowane problemem ubóstwa mają znacznie ograniczony dostęp do różnego rodzaju dóbr cywilizacyjnych, zwłaszcza gdy nakłada się dodatkowo problem ubóstwa, choroby niepełnosprawności czy braku pracy jednego lub obojga rodziców. Niezwykle ważne jest również minimalizowanie niedostatków wychowawczych spowodowane niepełnosprawnością jednego lub obojga rodziców. W takich przypadkach zarówno rodzice jak i dzieci wymagają ogromnego wsparcia procesu wychowawczego, nauczania umiejętności społecznych, m. in. nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem, empatii, asertywności; prowadzenie profilaktyki z zakresu alkoholizmu i narkomanii, ukazywanie możliwości poprawnego funkcjonowania w społeczeństwie, nauczanie radzenia sobie z trudnościami w życiu codziennym. Destrukcyjny wpływ środowiska rodzinnego i niewłaściwe wzorce osobowe powodują powielenie przez dzieci niewłaściwych zachowań, braku konstruktywnych celów w życiu, zainteresowań co w konsekwencji prowadzi do podejmowania wielu ryzykownych zachowań. Zachowania ryzykowne są z roku na rok podejmowane przez coraz większą liczbą dzieci i młodzieży, rośnie także liczba młodych osób nadużywających alkoholu, nikotyny jak i środków psychotropowych, a szczególnie niebezpieczne są tzw. „dopalacze”. Bardzo często ryzykowne zachowania wiążą się z presją otoczenia, potrzebą akceptacji, brakiem pomysłu na spędzanie wolnego czasu jak również z złych wzorców czerpanych ze środowiska rodzinnego. Dlatego bardzo ważne jest kompleksowe wsparcie w postaci placówki dziennego wsparcia skierowane zarówno do dzieci, młodzieży jak i rodziców z rodzin, u których występują opisane powyżej problemy. PWD będzie współpracowała ze szkołą co umożliwi dzieciom bezpośrednie, szybkie i bezpieczne dotarcie do placówki wsparcia dziennego zaraz po zakończonych lekcjach, a tym samym zapewni pełniejsze korzystanie z oferty. Pragniemy zaznaczyć, iż na terenie gminy, mieszkają dzieci, które mają zdiagnozowane zaburzenia całościowe takie jak Autyzm, Zespół Aspergera, posiadają one wsparcie w postaci nauczycieli wspomagających oraz specjalistycznych usług opiekuńczych jednakże wsparcie to jest niewystarczające. Rodzice tych dzieci zwracają się do gminy z prośbą o pomoc, a odpowiedzią na istniejące problemy jest właśnie utworzenie PWD na terenie gminy. PWD pozwoli na zorganizowanie uczestnikom projektu fachowej opieki wychowawczej, udzieleniu pomocy w eliminowaniu i rozwiązywaniu niepowodzeń szkolnych, rodzinnych i osobistych, oddziaływaniu terapeutycznemu, które przyczyni się do łagodzenia niedostatków wychowawczych w rodzinie, eliminowaniu zaburzeń zachowania, wdrażanie wychowanków do przestrzegania zasad współżycia społecznego oraz podnoszenie ich kultury osobistej. Plac. to także uczenie altern. zdrowych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zain. i inwencji twórczej UP. Funkc. PWD zapewni nam możliwość rozszerzenia i podniesienie jakości usług świadczonych na rzecz dzieci wych. się w rodz. dysfunkcyjnych, w gminie Lipinki. W trakcie diag. dotyczącej realizacji projektu okazało się, że na terenie gminy nie ma wystarczającego wsparcia dla rodzin o charakterze specjalistycznym tj. zajęć korekcyjnych, kompensacyjnych, psychologicznych i pedagogicznych dla dzieci, kolonii profilaktycznych, zajęć dla rodziców z zakresu kompetencji rodzicielskich i społecznych oraz treningów komp. podst. Rodzice rekrutowani będą do projektu spośród osób u których występują deficyty społeczne i wych. stwierdzone na podst. m.in. opinii prac. szkoły, prac. GOPS w wypadku osób z problemami a także na podstawie inf. pozyskanych z innych źródeł. W wyniku szczegół. analizy stwierdzono istnienie barier mających istotny wpływ na uczestnictwo w projekcie:

1. W przypadku dzieci i ich rodziców jest to transport z miejsca zamieszkania do miejsca prowadzenia zajęć - każdemu uczestnikowi, który zgłosi taki problem zostanie zapewniony transport.
2. W przypadku osób wykluczonych jest to ograniczona mobilność, niechęć opuszczania miejsca zamieszkania czy pobytu oraz niechęć nawiązywania kontaktu z innymi osobami. W odpowiedzi na to w projekcie zostaną zastosowane działania mające na celu zmianę postawy.
3. W przypadku kobiet częstym występującym problemem jest opieka nad dziećmi lub osobami zależnymi. W takim przypadku zakłada się pomoc w opiece nad tymi osobami podczas trwania zajęć, elastyczny program dopasowany do ich możliwości.
4. W przypadku osób z niepełnosprawnościami są to wszelkie bariery wynikające z braku świadomości nt. potrzeb osób z różnymi stopniami i rodzajami niepełnosprawności, a także z braku dostępności w szczególności transportu, przestrzeni publicznej i budynków, materiałów dydaktycznych, zasobów cyfrowych, niektórych środków masowego przekazu.

Celem likwidacji tych barier podjęte zostaną wszelkie działania zmierzające do ich zniesienia, np. zapewniony zostanie specjalistyczny transport czy wsparcie specjalistów celem uświadomienia korzyści płynących z udziału w projekcie w przypadku osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Rekr. w ramach projektu prowadzona będzie w turach. W każdym roku zgromadzona zostanie lista potenc. UP z wśród których zostaną wybrane osoby zgodnie z kryteriami i punktacją określoną poniżej. W roku 2022 zrekrutowanych zostanie 130 UP a 2023 - 120.. Celem zapewnienia udziału odpowiedniej liczby osób prowadzone będą z poten. ucz. rozmowy motywujące, utw. zostanie lista rezerwowa w przypadku większej ilości chętnych niż planowana ilość UP W przypadku rezygnacji któregoś z uczes. do udziału w projekcie dobierane będą osoby z listy rezerwowej lub prowadzone będą nabory uzup. W przyp. zgłaszania się osób chętnych do udziału w projekcie poza okresami planowanej rekrutacji, na koniec każdego kwartału sporządzana będzie lista wszystkich chętnych z wśród których wybierane będą osoby zgodnie z kryteriami określonymi we wniosku o dof.. Rekr. będzie składać się z dwóch

etapów, prowadzona będzie w oparciu o Regulamin Rekrutacji, na podst. dokum. prowadzonej przez Beneficjanta i/lub informacji pozyskiwanych z innych instytucji - kwalif. UP potw. będzie ośw UP, dok. wew. Benef. lub dok. zew. I etap obejmować będzie ogólne informacje i promocję projektu za pomocą plakatów, ulotek i informacji w lokalnej prasie oraz WWW na temat spotkań informacyjnych. Na terenie gminy Lipinki odbędą się spotkania informacyjne dla rodzin.

Spotkania będą trwały ok. 2 godzin. Zorganizowane zostaną w czterech miejscowościach, tak aby każdy z potencjalnych UP miał ułatwiony dojazd do miejsca spotkania. Informacje o spotkaniach będą bezpośrednio wysłane do osób ze szczególnym uwzględnieniem rodzin, których członkami są osoby niepełnosprawne - jeżeli niepełnosprawność uniemożliwi uczestniczenie w spotkaniu do rodziny uda się pracownik z informacjami o projekcie. Na spotkaniach zostanie przekazana kompletna informacja o projekcie i przewidzianym w jego ramach wsparciu. Osoby zainteresowane już na spotkaniach będą mogły złożyć wstępną deklarację udziału w projekcie. Deklaracje złożyć można będzie również w każdej chwili realizacji projektu w jego biurze.

II etapem będzie zweryfikowanie wymogów formalnych czyli:

- wiek dziecka/młodzieży do 18 lat - weryfikacja na podstawie PESEL,

- zamieszkanie na terenie gminy Biecz w rozumieniu Kodeksu cywilnego tj. osoby, zamieszkujące, uczące się i pracujące na terenie Gminy Biecz - na podst. oświadczenia potencjalnego uczestnika oraz bycie osobą zagrożoną ubóstwem i wykluczeniem społecznym - wymóg będzie weryfikowany poprzez zaświadczenie z OPS, ośw. uczestnika, zaśw. z właściwej instytucji, zaświad. od kuratora, zaświad. z ośrodka wychowaw./ młodz./ socj., odpowiednie orzeczenie lub innym dok. poświad. stan zdrowia, zaświad. od lekarza, zaświad. z PUP.

Następnie potencjalni uczestnicy będą klasyfikowani do projektu zgodnie z przedstawioną punktacją:

- 3 i więcej powodów zagrożeniem wykluczenia społecznego - 3 pkt;

- 2 powody - 2 pkt;

- 1 powód - 1 pkt.

W przypadku rodzin z osobami niepełnosprawnymi punktacją będzie następująca:

- os. niepełnosprawnością intelektualną - 4 pkt (orzeczenie o niepełn. wydane przez uprawniony organ); osoby ze znacznym stopniem niepełn. - 3 pkt (orzeczenie);

- osoby z niepełnosprawnościami sprzężonymi - 3 pkt (orzeczenie);

- osoby z umiarkowanym stopniem niepełn. - 2 pkt (orzeczenie);

- osoby z lekkim stopniem niepełn. - 1 pkt (orzeczenie)

W przypadku osób niepełnosprawnych, które kwalifikują się do dwóch grup np. osobie z zaburzeniami psychicznymi o lekkim stopniu niepełn. punkty będą sumowane. - rodzina niepełna - 0,5 pkt. - oświadczenie uczestnika.

Dodatkowa punktacją będzie dla osób korzystających z programu operacyjnego pomoc żywnościowa - 1 pkt. - zaświadczenie OPS.

- osoby lub rodziny zagrożone ubóstwem lub wykluczeniem społecznym w związku z rewitalizacją obszarów zdegradowanych, o której mowa w Wytężnych w zakresie rewitalizacji w programach operacyjnych na lata 2014-2020 1 pkt. - zaświadczenie OPS.

Przedstawione kryteria preferencji będą także przestrzegane przy kwalifikowaniu do projektu rodziców/opiekunów prawnych.

Rekrutacja na poszczególne typy działań będzie przejrzysta, prowadzona zg. z regul. rekrutacji, zasadą równości szans, w tym płci, dostępności dla osób z niepełnospr. i zasadą niedyskrymin. Odpowiedzialny za rekrutację i dopasowanie wsparcia do potrzeb konkretnego UP wynikających ze zdiagnozowanych deficytów będzie Kierownik PWD. W przypadku zgłoszenia się mniejszej ilości osób niż założono będą prow. dział. prom - inf przez prac. w celu uzupełnienia rekr. Prac. soc. przeprowadzili wśród mieszk. gminy ustną ankietę na temat problemów jakie występują w opisywanym obszarze, a także ich ewentualnego udziału w projekcie, która pokazała, iż oczekiwania i potrzeby mieszkańców wpisują się we wnioski wynikłe z diagnozy. Na tej podstawie zapl. ilość miejsc w PWD oraz działania skierowane do ewentualnych uczestników. Wskazane kryteria rekrutacji odnoszą się do osób do 18 r. ż. Do realizacji wsparcia adresowanego do dzieci i ich rodziców wykorzystane zostaną pomieszczenia będące w zasobach gminy. W przypadku zrekrutowania UP będących osobami niepełnosprawnymi z problemami komunikacyjnymi (trudności z poruszaniem się, brak ogólnodostępnego połączenia komunikacji publicznej, i.t.p) osoby takie dowożone do PWD będą zorganizowanym transportem. Oferta zostanie zróżnicowana ze względu na wiek dzieci i dost. do ich potrzeb. Utworzony zostanie samorząd dzieci i młodzieży do zadań którego należeć będzie między innymi współtworzenie zasad obowiązujących w placówce czy inicjowanie i organizowanie spotkań społeczności PWD służących przekazywaniu wniosków na temat funkcjonowania i organizacji placówki, współuczestnictwa wychowanków placówki w tworzeniu oferty zajęć, systemu kar i nagród, systemu zasad obowiązujących w placówce. Real. wsparcie w ramach proj. nie spowoduje zmniejszenia dotych. finans. usług wsparcia rodziny w formie placówek wsparcia dziennego przez beneficjanta oraz nie spowoduje zastąpienia środkami projektu dotych. finans. przez benef. usług wsparcia rodziny w formie placówek wsparcia dziennego. Wniosek. oświadcza, iż pobyt dziecka w placówce będzie nieodpłatny zarówno w okresie realizacji projektu, jak również w okresie jego trwałości. Umowy uczestnictwa w imieniu dzieci zawierali będą rodzice. Do rodziców/opiekunów skierowane zostanie wsparcie psychologiczne, coaching rodzicielski a także zorganizowana zostanie grupa wsparcia. Wymiar realizowanego wsparcia wynikał będzie z diagnozy.

D.1.3 Liczba uczestników projektu

Indywidualnych 250

Instytucjonalnych 3

D.1.4 Zadania realizowane w projekcie

Zadanie / opis zadania	Nazwa kosztu
1 Doposażenie Placówki Wsparcia Dziennego	
<p>opis: W ramach zadania utworzone zostanie dodatkowe 75 miejsc w PWD w Lipinkach: 30 w Lipinkach, 30 w Krygu oraz 15 w Wójtowej. Wnioskodawca założył taką strukturę PWD ze względu na zapotrzebowanie na miejsca w PWD w poszczególnych miejscowościach. Odległości rzędu kilku km pomiędzy miejscowościami są na tyle duże, że dzieci nie mogą pokonywać ich pieszo ze względu na duże natężenie ruchu drogowego i w większości lokalizacji brak chodników. Bezpieczeństwo dzieci jest jednym z głównych czynników takiego zaplanowania architektury PWD. Drugą kwestią jest też fakt, iż jedna duża PWD z wieloma wychowawcami nie pozwoliłaby stworzyć przyjaznej, rodzinnej wręcz atmosfery. Dzieci traktowałyby ją jako przedłużenie zajęć w szkole. Funkcjonująca PWD dysponuje lokalami pozwalającymi przyjąć większą liczbę dzieci. Konieczne jest jednak jej doposażenie w związku z zwiększoną ilością miejsc. Wybudowany zostanie również plac zabaw, który służyć będzie dla dzieci z PWD. Zakupione również zostanie niezbędne doposażenie PWD, związane ze zwiększeniem liczby miejsc a także powstanie plac zabaw dzięki któremu dzieci uczą się współpracy z drugim człowiekiem, budują swoją pewność siebie, a także wyrabiają sobie cechy, takie jak: cierpliwość, odwaga czy umiejętność dzielenia się swoimi rzeczami. Niezaprzeczalne są również korzyści społeczne oraz zdrowotne płynące z faktu zabawy dzieci na placu zabaw. Oddziałuje on również na nasz układ nerwowy, który odpowiada za zmysł równowagi. Prawidłową postawę dziecko może też uzyskać dzięki torowi przeszkód, który będzie dostępny na placu zabaw. Scianki i drabinki, wchodzące w skład toru przeszkód, ćwiczą ruchy naprzemiennie nóg i rąk, co z kolei wpływa na współdziałanie półkul mózgowych. Nawet z pozoru prosta czynność, jak stawianie babek z piasku lub przesypanie go, powodują, że w mózgu w tym samym czasie wiele komórek jest pobudzanych do pracy. Tworzą się wtedy między nimi nowe połączenia i zostają wzmocnione te, które już istnieją. Zadanie w części zlecone zostanie na podstawie Ustawy o pożytku publicznym i o wolontariacie.</p>	
	1 Komputer stacjonarny
	2 Biurko pod komputery
	3 Krzesło obrotowe do biurka komputerowego
	4 Krzesło
	5 Meble
	6 Zakup wyposażenia - doposażenie PWD

Zadanie / opis zadania	Nazwa kosztu
	7 Zakup wyposażenia - doposażenie PWD - środki trwałe
	8 Pomoce naukowe do rozwijania kompetencji kluczowych oraz zainteresowań
	9 Plac zabaw
	10 Zakup wyposażenia do zajęć z programowania - mechatroniki
2 Działalność Placówki Wsparcia Dziennego	
opis:	<p>Celem dział. PWD jest przede wszystkim wsp. rozwoju dzieci i młodzieży oraz wyrów. szans. PWD wraz z filiami prowadziła będzie zajęcia od pon. do pt. w godz. od 10 do 18. Czas pracy PWD będzie elastyczny, tzn. w sytuacji gdy wystąpi zapot. (np. lok. imp. kult.) PWD czynna będzie również w każdy inny dzień i w godz. dost. do zapotrz. na jej dział. Kier. PWD będzie reagował na bież. na zmiany i zapotrz. czasu pracy PWD. W razie wyst. konieczności wydł. godzin pracy lub uruch. PWD w pozostałe niż w. w dni po uzgod. z Kier. rojektu zostanie rozszerzona oferta czasowa pracy PWD. W ramach zad. będą real. różn. formy wsp. wyn. z diagn. oraz oprac. planów wsp. Funkcją PWD będzie funkcja op-wych ze szcz. uwzgl. pracy z rodzicami, fun. pom. w nauce i wyrów. wyst. desuficytów oraz fun. rozwijająca zaint. dzieci i młodzieży poprzez świad. wsp. mającego na celu ich rozwój oraz pomoc w odkrywaniu otacz. świata za pomocą m.in. techn. TIK. PWD ściśle współpr. będzie z podm. ośw. kult. oraz innymi inst. dział. na lok. rynku usług społ. jak również podmiotami leczniczymi. W ramach świad. wsp. użyte zostaną instr. takie jak m. in.: Kolonia prof. - uczestnikami obozu powinny być dzieci i młodzież z rodzin dysf. w szcz. ze środo. zagr. zjawiskami patolog. biorące udział w zajęciach PWD. Socjoterapia , która jest formą pracy, której zad. jest przede wszystkim niesienie pomocy dzieciom i młodzieży w ich rozw. zar. osob. jak i społ. Jej celem jest wsp. dzieci i młodzieży w rozw. się, braniu odpow. za własne życie przy jednoczesnym radzeniu sobie z codz. trudn. Prof. uzależ. od alk. Prof. nark. Zapob. agresji i przemocy rówieśniczej. Real. tego zad. będzie odbywać się w zgodzie z zasadą równości szans oraz ze szcz. uwzgl. osób niepeł. W razie potrzeby dzieci będą również mogły skorzystać z pom. spec. takich jak: psycholog, pedagog, oligofrenopedagog, logopeda, itp. W placówce będą wykorz. również nast. metody pracy: zabawy integr., relaks. oraz słuchowe i wzrokowe, gry temat. i ruch. praca ind. z dzieckiem - pomoc w przezwyciężaniu trudn. w nauce, zajęcia ruchowe, muz. i taneczne, scenki sytuac. bajki terapeut. i prace plast. (arteterapia). Ponadto prowadz. będą trening kulinarny i trening czystości, ponieważ dzieci z środ. dysf. często nie są uczone nawet podstaw. czynności jak np. właściwe posług. się nożem i widelcem. Praca prowadzona będzie równ. z dziećmi oraz rodzicami/opiekunami. W PWD dzieci same przygot. będą dla siebie posiłki pod nadz. wych. lub dostarczany będzie catering z firmy zew. Szkol. będą się odbywały w godz. uzgod. z grupą w sposób niekolidujący z innymi zobow. Szkol. będą odb. się głównie w dni powsz. jednak ze wzgl. na okol. mogą być również prow. w weekendy. W przyp. dzieci i młodzieży mającej prob. ze skomunikowaniem się z PWD zapł. transport tychże dzieci na zajęcia i po zajęciach do domu. Transport świad. będzie przez zewn. firmę przew. posiad. stosowne pozw. i koncesje. W celu wymiany lokal. zasobów wiedzy i inf. stworzona zostanie z udz. podm. których wsp. objęci są UP lok. interdyscy. sieć współpr. której celem będzie jak najlepsza korelacja ofer. wsp. Benef. dołoży również wszelkich starań aby pers. meryt. na bieżąco i zgodnie z najnowszymi osiągn. w poszcz. dziedz. nauki podnosił swoje kwal. i komp. Zatr. zostanie wykw. pers. meryt. Mając na uwadze, iż równość szans kobiet i mężczyzn jest ważnym elementem szerszej kwestii równości szans, której przestrzeganie stanowi jedną z podstawowych zasad Europejskiego Funduszu Społecznego zespół projektowy dołoży starań aby jej idee realiz. były na każdym etapie real. proj. W przyp. zatr. osoby niepełn. jej stan. pracy dost. zostanie do potrzeb wyst. u niej niepełn. Kier. PWD nadzorował będzie dział. PWD w Lipinkach. Zatr. wych. jak również tren. komp. klucz. posiadali będą wyksz. zgodne z wymogami ustawy O wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zatr. trenerzy rozwijali będą 4 komp. klucz: porozumiewanie się w języku obcym, kompetencje informatyczne, kompetencje społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresja kulturalna. Zatr. pers. meryt. będzie elastycznie w razie potrzeb delegowany do pracy w każdej z placówek, co pozwoli na ciągłe i nieprzerwane funkc. PWD oraz każdej z jej filii. Zarówno kier. jak i wych. spełniali będą wymagania stawiane w Ust. o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej. W ramach współpr. z inst. ośw. i in. zaang. w realizację proj. odbywały będą się spotkania raz w miesiącu celem omówienia bież. probl. i planów działań. Realizowane będzie wsparcie dla rodziców/opiekunów w wymiarze wynikającym z diagnozy. Zadanie w całości zlecone zostanie na podstawie Ustawy o pożytku publicznym i o wolontariacie. Działalność PWD (w zakresie nowotworzonych miejsc) rozpocznie się 1.02.2022. Ciąg dalszy w polu M.1.7.</p>
	1 Dowóz uczestników
	2 Przygotowanie i zakup posiłków
	3 Kolonia profilaktyczno - terapeutyczna
	4 Socjoterapia - umowa zlecenia - 14 godzin/m-c
	5 Profilaktyka uzależnień od alkoholu - umowa zlecenia
	6 Profilaktyka behawioralna - umowa zlecenia - 14 godzin/m-c
	7 Profilaktyka zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej - umowa zlecenia
	8 Trening kompetencji i umiejętności społecznych - umowa zlecenia
	9 Wychowawca - umowa o pracę
	10 Trener kompetencji kluczowych - umowa zlecenia
	11 Specjaliści zewnętrzni - oligofrenopedagog, pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda, itp - umowa zlecenie
	12 Materiały do prowadzenia zajęć - wkład własny
	13 Realizacja wsparcia dla rodziców/opiekunów
	14 Nauka pływania
	15 Wycieczki edukacyjne
	16 Plac zabaw - teren - wkład własny
	17 Rozwijanie umiejętności programowania i mechatroniki
D.1.5 Sposób zarządzania projektem	
<p>Ze względu na kompleksowość działań i rozbudowaną strukturę projektu do życia powołany zostanie zespół projektowy, które utworzą osoby posiadające doświadczenie w realizacji projektów w ramach PO KL, PO IG, PO IS, MRPO, RPOWM oraz POWER. Zaangażowane również zostaną osoby z zewnątrz na podstawie umów cywilnoprawnych lub z firmą (w wypadku osób prowadzących działalność gospodarczą). Beneficjent samodzielnie realizował będzie część 1, 2 oraz 3 w zadaniu 1 oraz utrzymywał kontrolę nad zarządzaniem projektem i jego realizacją, Specjalista ds. rozliczeń (40 godz./miesiąc - umowa zlecenia) - dokonywać będzie czynności związanych z księgowaniem wydatków projektowych oraz nadzorem nad poprawnością realizacji wydatków w stosunku do planu finansowego, specjalista ds. płac i kadr dokonywał będzie terminowych wypłat z tytułu umów o pracę oraz umów cywilno-prawnych, dokonywanie zgłoszeń do ZUS oraz opłat składek ZUS i należnych podatków oraz odpowiedzialny będzie za realizacją działań związanych z przygotowaniem umów o pracę, umów zlecenia oraz obsługą administracyjną projektu. Koordynator (60</p>	

godz./miesiąc - umowa zlecenia) projektu odpowiedzialny będzie za koordynację i zarządzanie całością działań projektowych, nadzór nad wykonywaniem zadań przez poszczególnych pracowników projektu, zarządzanie budżetem projektu, bieżący monitoring działań, podejmowanie działań naprawczych w wypadku wystąpienia problemów w realizacji projektu, przygotowanie wniosków o płatność, weryfikacja i zapewnienie poprawności dokumentacji pod kątem jej zgodności z wymogami programowymi, nadzór nad kwalifikowalnością ponoszonych wydatków, prowadzenie postępowań związanych z wyłonieniem wykonawców (w szczególności z uwzględnieniem PZP), przygotowanie umów z wykonawcami i weryfikacja ich prawidłowej realizacji, bieżący monitoring projektu. Wymagane doświadczenie w realizacji co najmniej 1 projektu w ramach EFS dotyczy wszystkich członków zespołu zarządzającego projektem. Wszyscy wykonawcy w ramach projektu będą wyłaniani zgodnie z ustawą PZP oraz zasadami udzielania zamówień publicznych określonych w wytycznych kwalifikowalności wydatków. Wszelkie kluczowe decyzje dotyczące realizacji projektu podejmowane będą przez koordynatora projektu. Decyzje finansowe konsultowane będą ze specjalistą ds. rozliczeń. Realizacja zadań związanych z zarządzaniem powierzona zostanie osobom w ramach obowiązującej struktury organizacyjnej. Monitoring projektu prowadzony będzie poprzez nadzór nad postępowaniem realizacji zaplanowanych działań, spotkania osób zaangażowanych w realizację projektu celem oceny postępów realizacji projektu, ocenę ewentualnych zagrożeń oraz rozwiązywanie bieżących problemów poprzez podejmowanie czynności naprawczych. Punktem wyjścia przy opracowaniu zasad zarządzania jest racjonalność harmonogramu działań oraz czytelność zasad realizacji projektu. Członkowie zespołu zarządzającego będą posiadali odpowiednią wiedzę z zakresu równości szans kobiet i mężczyzn i stosują tę zasadę w codziennej pracy. Wiedza będzie aktualizowana na bieżąco. Skład zespołu projektowego będzie różnorodny i odzwierciedlał będzie w miarę możliwości charakterystykę grup docelowych (ze względu na płeć, wiek, sytuację rodzinną, stopień sprawności, pochodzenie etniczne). Organizacja pracy zespołu projektowego umożliwi godzenie życia zawodowego z prywatnym w szczególności poprzez elastyczne formy zatrudnienia lub godziny pracy. W przypadku wystąpienia takiej konieczności stanowiska pracy dostosowane będą do potrzeb osób niepełnosprawnych. Biuro projektu znajdować się będzie w Lipinkach pod numerem 53. Biuro będzie dostępne dla uczestników projektu w godzinach 7.00 - 15.00 przez cały okres realizacji projektu w celu bezpośredniego kontaktu z kadrą zarządzającą, dokumentacja związana z realizacją projektu będzie możliwa do wglądu w biurze projektu. W razie potrzeby po wcześniejszym umówieniu biuro projektu czynne będzie do godz. 22. Pomieszczenie biura nie posiada barier architektonicznych. W razie potrzeby zatrudniona zostanie osoba posiadająca doświadczenie w realizacji projektów w ramach PO KL, PO IG, PO IŚ, MRPO, RPOWM oraz POWER. W ramach projektu utworzona zostanie również strona WWW na której zamieszczane będą informacje o stanie realizacji projektu jak również możliwy poprzez nią będzie kontakt z zespołem projektowym. Projekt zarządzany będzie równościowo ze szczególnym uwzględnieniem równości szans K i M, a w przypadku zatrudnienia ON stworzone zostaną warunki pracy dostosowane do ich potrzeb. Ze względu na kompleksowość działań i rozbudowaną strukturę projektu do życia powołany zostanie zespół projektowy, które utworzą osoby posiadające doświadczenie w realizacji projektów w ramach PO KL, PO IG, PO IŚ, MRPO, RPOWM oraz POWER. Zaangażowane również zostaną osoby z zewnątrz na podstawie umów cywilnoprawnych lub z firmą (w wypadku osób prowadzących działalność gospodarczą). Specjalista ds. rozliczeń (40 godz./miesiąc - umowa zlecenia) - dokonywać będzie czynności związanych z sięganiem wydatków projektowych oraz nadzorem nad poprawnością realizacji wydatków w stosunku do planu finansowego, specjalista ds. płac i kadr dokonywać będzie terminowych wypłat z tytułu umów o pracę oraz umów cywilno-prawnych, dokonywanie zgłoszeń do ZUS oraz opłat składek ZUS i należnych podatków oraz odpowiedzialny będzie za realizacją działań związanych z przygotowaniem umów o pracę, umów zlecenia oraz obsługą administracyjną projektu. Koordynator (60 godz./miesiąc - umowa zlecenia) projektu odpowiedzialny będzie za koordynację i zarządzanie całością działań projektowych, nadzór nad wykonywaniem zadań przez poszczególnych pracowników projektu, zarządzanie budżetem projektu, bieżący monitoring działań, podejmowanie działań naprawczych w wypadku wystąpienia problemów w realizacji projektu, przygotowanie wniosków o płatność, weryfikacja i zapewnienie poprawności dokumentacji pod kątem jej zgodności z wymogami programowymi, nadzór nad walifikowalnością ponoszonych wydatków, prowadzenie postępowań związanych z wyłonieniem wykonawców (w szczególności z uwzględnieniem PZP), przygotowanie umów z wykonawcami i weryfikacja ich prawidłowej realizacji, bieżący monitoring projektu. Wymagane doświadczenie w realizacji co najmniej 1 projektu w ramach EFS dotyczy wszystkich członków zespołu zarządzającego projektem. Wszyscy wykonawcy w ramach projektu będą wyłaniani zgodnie z ustawą PZP oraz zasadami udzielania zamówień publicznych określonych w wytycznych kwalifikowalności wydatków. Wszelkie kluczowe decyzje dotyczące realizacji projektu podejmowane będą przez koordynatora projektu. Decyzje finansowe konsultowane będą ze specjalistą ds. rozliczeń. Realizacja zadań związanych z zarządzaniem powierzona zostanie osobom w ramach obowiązującej struktury organizacyjnej. Monitoring projektu prowadzony będzie poprzez nadzór nad postępowaniem realizacji zaplanowanych działań, spotkania osób zaangażowanych w realizację projektu celem oceny postępów realizacji projektu, ocenę ewentualnych zagrożeń oraz rozwiązywanie bieżących problemów poprzez podejmowanie czynności naprawczych. Punktem wyjścia przy opracowaniu zasad zarządzania jest racjonalność harmonogramu działań oraz czytelność zasad realizacji projektu. Członkowie zespołu zarządzającego będą posiadali odpowiednią wiedzę z zakresu równości szans kobiet i mężczyzn i stosują tę zasadę w codziennej pracy. Wiedza będzie aktualizowana na bieżąco. Organizacja pracy zespołu projektowego umożliwi godzenie życia zawodowego z prywatnym w szczególności poprzez elastyczne formy zatrudnienia lub godziny pracy. W przypadku wystąpienia takiej konieczności stanowiska pracy dostosowane będą do potrzeb osób niepełnosprawnych.

c.d. w polu M.1.7

D.2 Potencjał i doświadczenie wnioskodawcy i partnerów

Projekt „Ogrody dzieciństwa” realizowany w ramach Działania 9.2.1.C RPOWM w latach 2018-2020 o wartości 4 447 723,95 zł
 Projekt „Razem ku samodzielności” realizowany w latach 2019 – 2021 w ramach Działania 9.1.1 RPOWM o wartości 1 982 759,76 zł

D.3 Komplementarność projektu

Nie dotyczy

E. Cele projektu**E.1 Wskazanie, który cel szczegółowy programu operacyjnego będzie realizowany**

Większa dostępność usług społecznych; Większa dostępność usług zdrowotnych

E.2 Cel główny projektu

Celem głównym projektu jest zwiększenie dostępu do wsparcia dziennego dla grupy 200 osób do 18 roku życia z obszaru terenu Gminy Lipinki poprzez zwiększenie liczby miejsc w Placówce Wsparcia Dziennego w Lipinkach oraz poszerzenie oferty wsparcia PWD. Dzięki temu wsparciem zostanie objętych minimum 80 rodzin w tym minimum 50 uczestników dorosłych (35 K i 15 M) i 200 uczestników do 18 roku życia (105 K i 95 M) - osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym zamieszkałych na terenie gminy Lipinki. Projekt będzie realizowany w okresie 36 miesięcy. Zaplanowane w projekcie działania są ukierunkowane na zwiększenie zdolności rodzin do funkcjonowania w społ. i zminimalizowania ryzyka pogłębienia lub wejścia w patologię.

E.3 Wskaźniki kluczowe realizacji projektu

E.3.1 Wskaźniki produktu - kluczowe

Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	J.m.		2022	2023	Suma
Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie (O/K/M)	Potwierdz. otrzym. 1 formy wsparcia: listy obec.na zajęciach, potwierdzenie spotkania z psychol. doradcą, itp. zaś. z OPS , ośw. uczest., zaś. z właś.instyt, zaś. od kuratora, zaś. z ośrod. wych. odp. orzec. zaś. z PUP weryf. raz na kwartał k.p.	os.	K	60	70	130
			M	55	65	120
			O	115	135	250
Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami wspierania rodziny i pieczy zastępczej w programie	Pomiar w mom. otrzym. pierwszej formy wsparcia, na podst. np. listy obecności oraz dokumentu potw. status zagr. ubóstwem lub zagr. społ. (zaśw. z odpow. inst/ośw ucz. potw. status)	os.	K			
			M			
			O	115	135	250
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	Pomiar w momencie rozliczenia wydatku związanego z wyposażeniem obiektów w rozwiązania służące osobom z niepełnosprawnościami w ramach projektu na podstawie dok. księgowego i prot. odbioru. weryfikacja koordynator projektu raz na miesiąc	szt.	K			
			M			
			O	0	0	0

Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	J.m.		2022	2023	Suma
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	Pomiar w momencie rozliczenia wydatku związanego z racjonalnymi usprawnieniami np. tłumacz języka migowego, transport niskopodłogowy, dostosowanie infrastruktury, itp. na podstawie dok. księgowego i prot. odbioru. Weryf. koord. proj. raz na m-c.	szt.	K			
			M			
			O	0	0	0
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych (O/K/M)	Przystąpienie do tej formy wsparcia potwierdzone listą obecności. Weryfikacja koordynator projektu w momencie przystąpienia do pierwszej formy wsparcia.	os.	K	25	30	55
			M	20	25	45
			O	45	55	100
Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	Pomiar jednokrotny w pierwszym dniu wykorzystania TIK na podst. dokumentu księgowego potwierdzającego zakup TIK lub listy obecności na pierwszych zajęciach TIK. Weryfikacja koordynator projektu raz na miesiąc	szt.	K			
			M			
			O	3	0	3

E.3.2 Wskaźniki rezultatu - kluczowe

Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	J.m.		Wartość bazowa	2022	2023	Suma
Liczba wspartych w programie miejsc świadczenia usług społecznych, istniejących po zakończeniu projektu	Pomiar do 4 tygodni od zak. proj., dokument potw. zwiększenie ilości miejsc w PWD zawierający informację na temat ilości nowoutworzonych miejsc. Weryfikacja na miejscu realizacji projektu np. podczas kontroli.	szt.	K				
			M				
			O	0	0	75	75
Liczba utworzonych w programie miejsc świadczenia usług wspierania rodziny i pieczy zastępczej istniejących po zakończeniu projektu	Pomiar do 4 tyg. od zakończenia projektu, na podstawie np. zezw. na otwarcie placówki, które zawiera informację na temat ilości utworzonych miejsc lub innego dok. potw. ilość utw miejsc.	szt.	K				
			M				
			O	0	0	75	75

E.4 Wskaźniki specyficzne dla programu

E.4.1 Wskaźniki produktu - specyficzne dla programu							
Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	J.m.		2022	2023	Suma	
E.4.2 Wskaźniki rezultatu - specyficzne dla programu							
Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	J.m.		Wartość bazowa	2022	2023	Suma

E.5 Wskaźniki specyficzne dla projektu

E.5.1 Wskaźniki produktu - specyficzne dla projektu								
Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	Zadanie	J.m.		2022	2023	Suma	
E.5.2 Wskaźniki rezultatu - specyficzne dla projektu								
Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	Zadanie	J.m.		Wartość bazowa	2022	2023	Suma
Liczba dzieci, które w wyniku udziału w projekcie nabyły wiedzę z zakresu kompetencji społecznych	Pomiar do 4 tyg. od zak. udziału w proj. na podst opinii psychologa lub dziennika obserwacji lub testy psychometryczne potwierdzające nabycie kompetencji. Weryfikacja raz na kwartał	Działalność Placówki Wsparcia Dziennego	osoby	K				
				M				
				O	0	30	50	80
Liczba osób, które zakończą udział w projekcie zgodnie z zaplanowaną indywidualną ścieżką	Pomiar do 4 tyg. po zak. projektu na podst. zaświadczenia o zakończeniu projektu zgodnie z zaplanowaną ścieżką. weryfikacja raz na kwartał	Działalność Placówki Wsparcia Dziennego	osoby	K				
				M				
				O	0	40	130	170

F. Kwalifikowalność podatku VAT**F.1 Prawna możliwość odzyskania podatku VAT w ramach projektu**

Nie istnieje prawna możliwość odzyskania VAT

Podatek VAT kwalifikowalny Tak

G. Pomoc publiczna i pomoc de minimis

1. Czy w projekcie wystąpi pomoc publiczna lub pomoc de minimis? Nie

H. Harmonogram rzeczowo-finansowy projektu

Zadanie	Nazwa kosztu	Pomoc publiczna / pomoc do minimis	Podmiot ponoszący wydatki	Personel projektu	Usługa zlecona	Cross Financing	Zakup Środków Trwałych	Wydatek Ponoszony Poza UE	Stawka jednostkowa	Wkład własny	Kwota ryczałtowa	Rok	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Koszty ogółem
1. Dopuszczenie Placówki Wsparcia Dziennego																
1. Komputer stacjonarny																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	sztuka	24	3,000.00	72,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	sztuka	0	0.00	0.00
Razem koszt: Komputer stacjonarny																72,000.00
2. Biurko pod komputery																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	sztuka	240	315.00	75,600.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	sztuka	0	0.00	0.00
Razem koszt: Biurko pod komputery																75,600.00
3. Krzesło obrotowe do biurka komputerowego																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	sztuka	24	295.00	7,080.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	sztuka	0	0.00	0.00
Razem koszt: Krzesło obrotowe do biurka komputerowego																7,080.00
4. Krzesło																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	sztuka	60	280.00	16,800.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	sztuka	0	0.00	0.00
Razem koszt: Krzesło																16,800.00
5. Meble																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	pakiet	1	16,980.00	16,980.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	pakiet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Meble																16,980.00
6. Zakup wyposażenia - doposażenie PWD																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	pakiet	1	33,021.00	33,021.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	pakiet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Zakup wyposażenia - doposażenie PWD																33,021.00
7. Zakup wyposażenia - doposażenie PWD - środki trwałe																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	pakiet	1	51,599.99	51,599.99
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	pakiet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Zakup wyposażenia - doposażenie PWD - środki trwałe																51,599.99
8. Pomoce naukowe do rozwijania kompetencji kluczowych oraz zainteresowań																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	pakiet	1	82,778.69	82,778.69
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	pakiet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Pomoce naukowe do rozwijania kompetencji kluczowych oraz zainteresowań																82,778.69

Zadanie	Nazwa kosztu	Pomoc publiczna / pomoc do minimis	Podmiot ponoszący wydatki	Personel projektu	Usługa zlecona	Cross Financing	Zakup Środków Trwałych	Wydatek Ponożony Poza UE	Stawka jednostkowa	Wkład własny	Kwota ryczałtowa	Rok	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Koszty ogółem
1. Dopuszczenie Placówki Wsparcia Dziennego																
9. Plac zabaw																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	sztuka	1	380,000.00	380,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Tak	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	sztuka	0	0.00	0.00
Razem koszt: Plac zabaw																380,000.00
10. Zakup wyposażenia do zajęć z programowania - mechatroniki																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	pakiet	6	33,290.00	199,740.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	pakiet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Zakup wyposażenia do zajęć z programowania - mechatroniki																199,740.00
Razem zadanie: Dopuszczenie Placówki Wsparcia Dziennego																935,599.68
2. Działalność Placówki Wsparcia Dziennego																
1. Dowóz uczestników																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	km	6072	2.20	13,358.40
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	km	3036	2.20	6,679.20
Razem koszt: Dowóz uczestników																20,037.60
2. Przygotowanie i zakup posiłków																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	10	13,090.00	130,900.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	6	13,090.00	78,540.00
Razem koszt: Przygotowanie i zakup posiłków																209,440.00
3. Kolonia profilaktyczno - terapeutyczna																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	sztuka	1	171,174.00	171,174.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	sztuka	1	171,174.00	171,174.00
Razem koszt: Kolonia profilaktyczno - terapeutyczna																342,348.00
4. Socjoterapia - umowa zlecenia - 14 godzin/m-c																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	10	1,260.00	12,600.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	6	1,260.00	7,560.00
Razem koszt: Socjoterapia - umowa zlecenia - 14 godzin/m-c																20,160.00
5. Profilaktyka uzależnień od alkoholu - umowa zlecenia																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	1	2,100.00	2,100.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	1	2,100.00	2,100.00
Razem koszt: Profilaktyka uzależnień od alkoholu - umowa zlecenia																4,200.00
6. Profilaktyka behawioralna - umowa zlecenia - 14 godzin/m-c																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	10	1,260.00	12,600.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	6	1,260.00	7,560.00
Razem koszt: Profilaktyka behawioralna - umowa zlecenia - 14 godzin/m-c																20,160.00

Zadanie	Nazwa kosztu	Pomoc publiczna / pomoc do minimis	Podmiot ponoszący wydatki	Personel projektu	Usługa zlecona	Cross Financing	Zakup Środków Trwałych	Wydatek Ponoszony Poza UE	Stawka jednostkowa	Wkład własny	Kwota ryczałtowa	Rok	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Koszty ogółem
2. Działalność Placówki Wsparcia Dziennego																
7. Profilaktyka zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej - umowa zlecenia																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	1	2,100.00	2,100.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	1	2,100.00	2,100.00
Razem koszt: Profilaktyka zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej - umowa zlecenia																4,200.00
8. Trening kompetencji i umiejętności społecznych - umowa zlecenia																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	1	2,100.00	2,100.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	1	2,100.00	2,100.00
Razem koszt: Trening kompetencji i umiejętności społecznych - umowa zlecenia																4,200.00
9. Wychowawca - umowa o pracę																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	10	20,000.00	200,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	6	20,000.00	120,000.00
Razem koszt: Wychowawca - umowa o pracę																320,000.00
10. Trener kompetencji kluczowych - umowa zlecenia																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	godzina	8	12,000.00	96,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	godzina	6	12,000.00	72,000.00
Razem koszt: Trener kompetencji kluczowych - umowa zlecenia																168,000.00
11. Specjaliści zewnętrzni - oligofrenopedagog, pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda, itp - umowa zlecenie																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	godzina	800	100.00	80,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	godzina	500	100.00	50,000.00
Razem koszt: Specjaliści zewnętrzni - oligofrenopedagog, pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda, itp - umowa zlecenie																130,000.00
12. Materiały do prowadzenia zajęć - wkład własny																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	2022	miesiąc	10	1,600.00	16,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	2023	miesiąc	6	1,600.00	9,600.00
Razem koszt: Materiały do prowadzenia zajęć - wkład własny																25,600.00
13. Realizacja wsparcia dla rodziców/opiekunów																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	10	1,440.00	14,400.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	6	1,440.00	8,640.00
Razem koszt: Realizacja wsparcia dla rodziców/opiekunów																23,040.00
14. Nauka pływania																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	2022	osoba	30	1,190.00	35,700.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	2023	osoba	20	1,190.00	23,800.00
Razem koszt: Nauka pływania																59,500.00
15. Wycieczki edukacyjne																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	pakiet	1	99,128.00	99,128.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	pakiet	1	91,820.00	91,820.00

Zadanie	Nazwa kosztu	Pomoc publiczna / pomoc do minimis	Podmiot ponoszący wydatki	Personel projektu	Usługa zlecona	Cross Financing	Zakup Środków Trwałych	Wydatek Ponoszony Poza UE	Stawka jednostkowa	Wkład własny	Kwota ryczałtowa	Rok	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Koszty ogółem
2. Działalność Placówki Wsparcia Dziennego																
15. Wycieczki edukacyjne																
Razem koszt: Wycieczki edukacyjne																190,948.00
16. Place zabaw - teren - wkład własny																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	2022	miesiąc	4	11,550.00	46,200.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	Nie	2023	miesiąc	9	11,550.00	103,950.00
Razem koszt: Place zabaw - teren - wkład własny																150,150.00
17. Rozwijanie umiejętności programowania i mechatroniki																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2022	miesiąc	10	4,800.00	48,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	2023	miesiąc	6	4,800.00	28,800.00
Razem koszt: Rozwijanie umiejętności programowania i mechatroniki																76,800.00
Razem zadanie: Działalność Placówki Wsparcia Dziennego																1,768,783.60
												2022		1,917,960.08		
												2023		786,423.20		
KOSZTY BEZPOŚREDNIE												Razem		2,704,383.28		
												2022		287,694.01		
												2023		117,963.48		
KOSZTY POŚREDNIE 15.00000% kosztów bezpośrednich												Razem		405,657.49		
w tym w ramach pomocy de minimis														0.00		
												2022		287,694.01		
												2023		117,963.48		
KOSZTY POŚREDNIE 15.00000% kosztów bezpośrednich pomniejszonych o wkład własny wnoszony w ramach kosztów pośrednich												Razem		405,657.49		

I. Budżet ogólny				
Kategoria wydatku	2022	2023	Ogółem	%
KOSZTY OGÓLEM	2,205,654.09	904,386.68	3,110,040.77	—
KOSZTY BEZPOŚREDNIE	1,917,960.08	786,423.20	2,704,383.28	—
1. Doposażenie Placówki Wsparcia Dziennego	935,599.68	0.00	935,599.68	—
2. Działalność Placówki Wsparcia Dziennego	982,360.40	786,423.20	1,768,783.60	—
KOSZTY POŚREDNIE	287,694.01	117,963.48	405,657.49	—
STAWKI JEDNOSTKOWE	0.00	0.00	0.00	—
KWOTY RYCZAŁTOWE	0.00	0.00	0.00	—
WKŁAD WŁASNY	97,900.00	137,350.00	235,250.00	7.56%
w tym wkład prywatny	0.00	0.00	0.00	0.00%
w tym wkład prywatny wymagany przepisami pomocy publicznej	0.00	0.00	0.00	0.00%
w tym w ramach kosztów bezpośrednich	97,900.00	137,350.00	235,250.00	7.56%
w tym w ramach kosztów pośrednich	0.00	0.00	0.00	0.00%
WNIOSKOWANE DOFINANSOWANIE	2,107,754.09	767,036.68	2,874,790.77	92.44%
w tym współfinansowanie UE	1,938,200.52	705,334.13	2,643,534.65	—
Wydatki bezpośrednie bez pomocy publicznej / pomocy de minimis	1,917,960.08	786,423.20	2,704,383.28	—
Wydatki bezpośrednie objęte pomocą publiczną	0.00	0.00	0.00	—
Wydatki bezpośrednie objęte pomocą de minimis	0.00	0.00	0.00	—
Koszt przypadający na jednego uczestnika	8,822.62	3,617.55	12,440.16	—
Koszt przypadający na jeden podmiot objęty wsparciem	735,218.03	301,462.23	1,036,680.26	—
DOCHÓD	0.00	0.00	0.00	—
ZLECONE USŁUGI MERYTORYCZNE	1,653,080.08	644,073.20	2,297,153.28	73.86%
CROSS-FINANCING	380,000.00	0.00	380,000.00	14.37%
ZAKUP ŚRODKÓW TRWAŁYCH	431,599.99	0.00	431,599.99	16.33%
WYDATKI PONIESIONE POZA UE	0.00	0.00	0.00	0.00%
WKŁAD RZECZOWY	46,800.00	23,400.00	128,700.00	4.14%

J. Analiza ryzyka

J.1 Analiza jakościowa ryzyka

L.p.	Wskaźnik	Ryzyko związane z realizacją projektu oraz jego eksploatacją	Prawdopodobieństwo wystąpienia ryzyka	Uzasadnienie wskazujące na: możliwe sposoby minimalizacji ryzyka (w przypadku jego wystąpienia), przeciwdziałania ryzyku
1	Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie (O/K/M)	Niechęć rodziców do udziału dzieci w zajęciach placówki	średnie	Na etapie rekrutacji zostaną przeprowadzone rozmowy z rodzicami, zostaną oni poinformowani o korzyściach wynikających z uczestnictwa ich dzieci w projekcie, oraz wyrównywaniu szans ich dzieci poprzez udzielenie specjalistycznego indywidualnie dedykowanego wsparcia. W przypadku wystąpienia wątpliwości w trakcie realizacji wsparcia zaproponowany zostanie również udział w projekcie rodzicom gdzie mogliby zostać oni objęci wsparciem specjalistów.
2	Liczba osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym objętych usługami społecznymi świadczonymi w interesie ogólnym w programie (O/K/M)	Brak zainteresowania u dzieci chęcią udziału w zajęciach placówki	średnie	W związku z obawami przed reakcją ze strony rówieśników, którzy mogą stygmatyzować dzieci ze względu na ich uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez placówkę należy przeprowadzić szeroką akcję informacyjną w szkołach promującą udział w PWD oraz edukację dzieci przy udziale pedagogów i psychologów. Natomiast jeżeli wystąpią takie przypadki w trakcie realizacji projektu proponuje się objęciem wsparciem te dzieci, które stygmatyzują gdyż występują u nich ewidentne deficyty wychowawcze.

K. Oświadczenia

K.1 Oświadczenia dla wszystkich wnioskodawców

1.	Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywych oświadczeń wynikającej z art. 233 ustawy Kodeks karny (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1600 z późn. zm.), z wyjątkiem oświadczenia o świadomości skutków niezachowania wskazanej formy komunikacji. Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku, oświadczeniach oraz dołączonych jako załączniki dokumentach są zgodne ze stanem faktycznym i prawnym.	Tak
2.	Oświadczam, że jestem uprawniony/-a do reprezentowania Wnioskodawcy i Partnerów (jeśli dotyczy) w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.	Tak
3.	Oświadczam, że podmioty, które reprezentuję (Wnioskodawca oraz Partnerzy - jeśli dotyczy) nie zalegają z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności publicznoprawnych wymaganych odrębnymi przepisami.	Tak
4.	Oświadczam, że jestem świadomy/-a praw i obowiązków związanych z realizacją projektu finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, a w przypadku pozytywnego rozpatrzenia niniejszego wniosku zobowiązuję się do osiągnięcia i utrzymania planowanych efektów projektu, opisanych za pomocą wskaźników, zgodnie z kryteriami wyboru, a w przypadku efektów zrealizowanych w ramach finansowania krzyżowego (cross-financingu) do ich utrzymania w okresie 5 / 3 lat od płatności końcowej. Dodatkowo oświadczam, że znana jest mi treść art. 71 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.) określającego przesłanki i zasady zwrotu środków w przypadku braku zachowania trwałości projektu.	Tak
5.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) zapoznali się ze Szczegółowym Opisem Osi Priorytetowych RPO WM 2014-2020, w szczególności w zakresie opisu Działania, w ramach którego Wnioskodawca ubiega się o dofinansowanie, kryteriów wyboru projektu oraz Załącznika nr 7 Specyficzne wydatki kwalifikowalne i niekwalifikowalne w poszczególnych działaniach/poddziałaniach dla osi priorytetowych RPO WM, a także z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014 – 2020 oraz z Regulaminem konkursu/Regulaminem przygotowania i oceny projektów realizowanych w trybie pozakonkursowym/Zasadami Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 w zakresie oceny i wyboru projektów pomocy technicznej - 13 oś priorytetowa w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 i akceptują postanowienia w nich zawarte.	Tak
6.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) zapoznali się ze wzorem umowy o dofinansowanie/Uchwały ZWM w sprawie podjęcia decyzji o dofinansowaniu Projektu, dla którego Beneficjentem jest Województwo Małopolskie wraz z załącznikiem pn. Zasady realizacji projektów dla których Beneficjentem jest Województwo Małopolskie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020 / Zasady Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 w zakresie oceny i wyboru projektów pomocy technicznej – 13 oś priorytetowa, oraz przyjmują do wiadomości, iż w przypadku podpisania umowy o dofinansowanie/ podjęcia Uchwały, wydatki poniesione w związku z realizacją projektu przed jej podpisaniem/podjęciem będą podlegały dofinansowaniu na zasadach w niej określonych.	Tak

7.	Oświadczam, że przedmiotowy projekt, w części współfinansowanej ze środków publicznych nie podlega, nie podlegał w przeszłości oraz nie będzie podlegał w przyszłości wsparciu z innych publicznych, zewnętrznych źródeł finansowania, w tym w szczególności ze środków dotacji celowych budżetu państwa oraz programów operacyjnych, współfinansowanych ze środków funduszy strukturalnych (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego oraz Europejski Fundusz Społeczny), Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego.	Tak
8.	Oświadczam, że zgodnie z art. 37 ust. 3 pkt. 1) ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1431) oraz na podstawie art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 2077 z późn. zm.) Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) nie są wykluczeni z możliwości otrzymania dofinansowania.	Tak
9.	Oświadczam, że na podstawie art. 12 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2012 r., poz. 769) oraz na podstawie art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 703 z późn. zm.) Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) nie mają zakazu dostępu do środków, o których mowa w art. 5 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 2077, z późn. zm.).	Tak
10.	Oświadczam, że przedmiotowy projekt nie został zakończony zgodnie z art. 65 ust. 6 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.).	Tak
11.	Oświadczam, że realizacja projektu nie została rozpoczęta przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie.	Tak, nie została rozpoczęta
12.	Oświadczam, że realizując projekt przed dniem złożenia wniosku, Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) przestrzegali obowiązujących przepisów prawa dotyczących danej operacji (art. 125 ust. 3 lit. e Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.)).	Nie dotyczy
13.	Oświadczam, że projekt nie obejmuje przedsięwzięć będących częścią operacji, które zostały objęte lub powinny być zostać objęte procedurą odzyskiwania zgodnie z art. 71 (trwałość operacji) Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem.	Tak
14.	Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku o dofinansowanie dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy de minimis, o którą ubiegają się Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy), są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (t.j. Dz.U. 2018 poz. 362) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego/rozporządzenia.	Nie dotyczy
15.	Oświadczam, że dane osobowe zawarte w niniejszym wniosku przetwarzam w sposób zgodny z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1 z późn. zm.)	Tak
16.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) wyrażają zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny oraz wyrażają zgodę na udział w badaniach ewaluacyjnych mających na celu ocenę Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020.	Tak
17.	Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) wnioskują o zagwarantowanie przez właściwą instytucję ochrony informacji stanowiących tajemnicę przedsiębiorstwa w rozumieniu art. 11 ust. 4 ustawy z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (t.j. Dz.U. 2018 poz. 419 z późn. zm.) zawartych w przedmiotowym wniosku.	Nie dotyczy
18.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) zapoznali się z Regulaminem korzystania z systemu e-RPO oraz akceptują jego zasady.	Tak
19.	Wyrażam zgodę na doręczanie pism za pośrednictwem Systemu e-RPO, jak też na adres elektroniczny wskazany w pkt. A2 lub A3 i A4 formularza wniosku o dofinansowanie projektu.	Tak
20.	Przyjmuję do wiadomości, że informacja o otrzymaniu korespondencji za pomocą systemu e-RPO będzie przekazywana na wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu adresy e-mail.	Tak
21.	Poświadczam, że wszystkie załączniki do wniosku przedłożone przeze mnie w formie elektronicznej za pomocą systemu e-RPO są zgodne z oryginałem.	Tak
22.	Wnioskodawca i Partnerzy (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki Partnera) posiadają roczny obrót równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie. W przypadku, gdy projekt trwa dłużej niż jeden rok kalendarzowy (12 miesięcy) należy wartość obrotu odnieść do roku realizacji projektu, w którym wartość planowanych wydatków jest najwyższa.	Tak
23.	Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział, czy inną formę działalności) na terenie województwa małopolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.	Tak
24.	Oświadczam, że jestem świadomy, iż wskazaną formą komunikacji i dokonywania czynności w postępowaniu w zakresie przyznania dofinansowania, jest forma elektroniczna, realizowana za pomocą Systemu e-RPO. Oświadczam, iż jestem świadomy, że niezachowanie wskazanej formy komunikacji skutkuje pozostawieniem pisma bez rozpatrzenia, a czynność dokonana w inny sposób nie wywołuje skutków.	Tak

K.2 Oświadczenia dla wnioskodawców którzy kwalifikują podatek VAT

1.	Oświadczam, że realizując projekt Wnioskodawca oraz każdy inny zaangażowany w realizację/eksploatację projektu podmiot nie może w całości lub w części odzyskać kosztu podatku VAT, którego wysokość została zawarta w budżecie projektu.(1) Zobowiązuję się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części podatku VAT wraz z odsetkami, jeżeli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie tego podatku w przyszłości, w tym po okresie realizacji Projektu. Jestem świadomy, iż w każdym przypadku, gdy będzie konieczność zwrotu podatku VAT, który stanie się kosztem niekwalifikowalnym w projekcie, zwrot odbywać się będzie na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (tj. wraz z odsetkami w wysokości określonej jak dla zaległości podatkowych liczonymi od dnia przekazania środków).	Tak
	(1) Podatek VAT może być wydatkiem kwalifikowalnym w projekcie, w sytuacji gdy w fazie realizacyjnej jak i operacyjnej projektu, żaden podmiot zaangażowany w projekt nie będzie wykorzystywał produktów projektu do wykonywania czynności opodatkowanych.	

K.3 Oświadczenie dla Wnioskodawców ubiegających się o dofinansowanie projektu realizowanego w partnerstwie

1.	Oświadczam, że jako podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1986 z późn. zm.) inicjujący projekt partnerski, dokonałem wyboru partnerów spośród podmiotów innych niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1–3a tej ustawy zgodnie z art. 33 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1431) - dot. projektów partnerskich, w których liderem jest podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych.	Nie dotyczy
2.	Oświadczam, że treść przedstawionego wniosku o dofinansowanie jest znana Partnerom i została przez nich zaakceptowana.	Nie dotyczy

K.4 Oświadczenia dla Wnioskodawców ubiegających się o wsparcie w ramach Pomocy Technicznej RPO WM na lata 2014-2020

Nie dotyczy

L. Harmonogram realizacji projektu												
Zadanie / Etap	2022				2023							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1. Dostosowanie Placówki Wsparcia Dziennego												
Dostosowanie PWD												
2. Działalność Placówki Wsparcia Dziennego												
Opracowanie planów działania i aktualizacja												
Realizacja wsparcia												
Organizacja kolonii profilaktycznych												
Realizacja szkoleń												

M. Uzasadnienie kosztów

M.1 Uzasadnienie kosztów

M.1.1 Uzasadnienie zlecenia zadań/istotnej części zadań

W związku z faktem, iż Beneficjent nie dysponuje wolnymi zasobami własnymi oraz doświadczeniem w wykonywaniu usług opisanych w projekcie i chcąc zapewnić jak najbardziej kompleksową obsługę, w szczególności dla osób z wyspecyfikowanej grupy docelowej przy zachowaniu efektywności kosztowej usługi będą zlecane na podstawie ustawy

O wolontariacie i o pożytku publicznym.

M.1.2 Uzasadnienie dla cross-financingu

Zgodnie z diagnozą na terenie gminy Lipinki niezbędne jest zwiększenie liczby dostępnych miejsc w PWD. Warunki lokalowe pozwalają na zwiększenie liczby miejsc świadczenia usług. Niezbędne jest wybudowanie palcu zabaw dla UP. Gmina posiada grunt pod plac zabaw usytuowany w dogodnej lokalizacji. Uzyskany w wyniku realizacji projektu plac zabaw służyć będzie tylko i wyłącznie na potrzeby PWD zarówno w trakcie trwania projektu, w okresie trwałości jak i w późniejszej działalności PWD.

M.1.3 Uzasadnienie sposobów pozyskania środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych

Środki trwale w ramach projektu będą pozyskiwane poprzez ich zakup, biorąc pod uwagę fakt, iż projekt będzie trwał 3 lata oraz to, iż zakupiony sprzęt będzie wykorzystywany praktycznie codziennie, najbardziej racjonalnym jest zakup wyposażenia, gdyż koszt ten będzie niższy od leasingu lub wynajmu.

M.1.4 Uzasadnienie dla wydatków ponoszonych poza terytorium UE

nie dotyczy

M.1.5 Uzasadnienie dla kwalifikowalności VAT

Potwierdzam, że Gmina Lipinki nie ma prawnej oraz faktycznej możliwości odzyskania całości lub części dofinansowanego w ramach projektu podatku VAT, co wynika z art. 86 ust. 1 ustawy z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług (t. j. Dz.U.2017.1221 ze zm.). Zgodnie z art. 86 ust. 1 ustawy o VAT, w zakresie, w jakim towary i usługi są wykorzystywane do wykonywania czynności opodatkowanych, podatnikowi przysługuje prawo do obniżenia kwoty podatku należnego o kwotę podatku naliczonego (...). Zatem odnosząc się bezpośrednio do treści cytowanej ustawy, należy wskazać, iż prawo do obniżenia podatku należnego o podatek naliczony przysługuje w przypadku gdy nabycie towaru lub usługi służy podatnikowi do wykonywania przez niego działalności opodatkowanej. Niewykorzystanie nabycia w takim celu powoduje, że prawo takie podatnikowi nie przysługuje. Brak jest możliwości obniżenia lub odliczenia podatku VAT. Gmina Lipinki jako jednostka samorządu terytorialnego na podstawie art.15 ust.6 ustawy o podatku od towarów i usług nie uznawana jest za podatnika w zakresie realizowanych zadań nałożonych odrębnymi przepisami prawa, dla realizacji których zostały one powołane.

M.1.6 Uzasadnienie dla sposobu wyliczenia dochodu

nie dotyczy

M.1.7 Uzasadnienie poszczególnych wydatków wskazanych w szczegółowym budżecie

1.1 Komputer stacjonarny

Zakupione zostanie po 8 komputerów do każdej z 3 powiększanych filii PWD w ramach doposażenia w związku ze zwiększoną liczbą miejsc. Zakupiony sprzęt komputerowy spełniać będzie wymagania zgodnie z Załącznikiem nr 11 do Regulaminu konkursu. Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia. Komputery wykorzystywane będą tylko przez nowych UP.

1.2 Biurko pod komputery

Zakupione zostanie 24 szt. biurek pod komputery. Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia. Komputery wykorzystywane będą tylko przez nowych UP.

1.3 Krzesło obrotowe do biurka komputerowego

Zakupione zostanie 24 szt. foteli obrotowych. Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia. Komputery wykorzystywane będą tylko przez nowych UP.

1.4 Krzesło

Zakupione zostanie 60 szt. krzeseł. Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia. Komputery wykorzystywane będą tylko przez nowych UP.

1.5 Meble

Zakupione zostaną stoliki o wymiarach około 1m x 1m do PWD, które w łatwy sposób umożliwią aranżację wnętrza i możliwość szybkiej zmiany konfiguracji ustawień ze względu na bieżące potrzeby działalności PWD. Stoliki będą miały metalowy stelaż co zapewni stabilność konstrukcji i odpowiedni poziom bezpieczeństwa ich użytkowania dla uczestników PWD.

12 szt. x 480,00 = 5 760,00 (Lipinki 5, Kryg 5, Wójtowa 2)

Fotele miękkie wypychane różne

9 szt. x 280,00 = 2 520,00 (Lipinki 3, Kryg 3, Wójtowa 3)

Regał na książki

6 szt. x 850,00 = 5 100,00 (Lipinki 2, Kryg 2, Wójtowa 2)

Komoda 2,5 mb.

2 szt. x 1 800,00 = 3 600,00 (Lipinki 1, Kryg 1)

Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia. Komputery wykorzystywane będą tylko przez nowych UP.

1.6 Zakup wyposażenia - doposażenie PWD

Wielka encyklopedia PWN (31 tomów) - 560,00 zł (Lipinki)

Encyklopedia zdrowia - 240,00 zł (Lipinki)

Słownik języka polskiego - 65,00/szt. (po 2 szt na filie) = 130,00 zł (Lipinki)

Słownik ortograficzny - 55,00/szt. (po 2 szt na filie) = 110,00 zł

Słownik wyrazów bliskoznacznych - 33,00/szt. x (po 2 szt na filie) = 66,00 zł

Słowniki językowe (angielski, niemiecki) - 80,00/szt. (po 12 sztuk na filie) = 960,00 zł

Książki edukacyjne do prowadzenia zajęć (w ramach rozwijania kompetencji kluczowych - cena średnia - ilość na 1 filie) - 45,00/szt. x 40 szt. = 1 800,00 zł

szachy magnetyczne 150,00 zł (Lipinki)
 pacynki bajkowe 20 szt.495,00 zł (Lipinki)
 rękawice pacynki 8 szt.240,00 zł (Lipinki)
 monety + pieniądze 20 szt. 185,00 zł (Wójtowa)
 domek drewniany z meblami350,00 zł (Wójtowa)
 kuchenka dla dzieci 220,00 zł (Wójtowa)
 klocki wafle mix 2 szt. 320,00 zł (Wójtowa)
 aplikacja drzewo 99,00 zł (Wójtowa)
 makatka łąka 120,00 zł (Wójtowa)
 duży zestaw klocków konstrukcyjnych420,00 zł (Kryg)
 klocki Magformers 24 szt. 320,00 zł (Wójtowa)
 klocki ClicsRollerbox 350,00 zł (Wójtowa)
 klocki ZOO 119,00 zł (Wójtowa)
 klocki piankowe z cyframi 120,00 zł (Wójtowa)
 klocki piankowe z literkami 120,00 zł (Kryg)
 zwierzęta morskie 89,00 zł (Kryg)
 zwierzęta leśne 89,00 zł (Kryg)
 zwierzęta polarne 120,00 zł (Kryg)
 zwierzęta gospodarskie 89,00 zł (Kryg)
 Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia.

1. 7 Zakup wyposażenia - doposażenie PWD - środki trwałe
 Dywan multimedialny 3 szt. x 11 000,00 = 33 000,00 zł (Lipinki 1, Kryg 1, Wójtowa 1)
 Tablica interaktywna + projektor + uchwyt 1x 6 999,90 zł 6 999,90 zł (Lipinki)
 Monitor interaktywny 1x12 000,00 = 12 000,00 (Kryg)

1. 8 Pomoce naukowe do rozwijania kompetencji kluczowych oraz zainteresowań
 Wykrywacz metalu 1x89,90 zł=89,90 zł (Lipinki)
 Szkielet człowieka 85 cm1x499,90 zł=499,90 zł (Lipinki)
 Mapa Polski układanka1x169,90 zł=169,90 zł (Lipinki)
 Grymasy - gra1x55,90 zł=55,90 zł (Lipinki)
 Dojrzałość emocjonalna - zestaw zabaw dydaktycznych 1x669,90 zł=669,90 zł (Lipinki)
 Tańcząca chusta15x4,90 zł=73,50 zł (Lipinki)
 Cymbergaj 1x1 199,90 zł=1 199,90 zł (Lipinki)
 Stolik instrumentami 11x2 399,90 zł=2 399,90 zł (Lipinki)
 Pan tu nie sta! - gra1x69,90 zł=69,90 zł (Lipinki)
 Pan tu nie sta! Demoludy - gra1x69,90 zł=69,90 zł (Lipinki)
 Tablice korkowe2x119,90 zł=239,80 zł (Lipinki)
 Tablice korkowe2x179,90 zł=359,80 zł (Lipinki)
 Markery do tablic suchościeralnych Starboard1x24,90 zł=24,90 zł (Lipinki)
 Zestaw startowy do tablic suchościeralnych1x79,90 zł=79,90 zł (Lipinki)
 Kosz na śmieci Flip żółty2x59,90 zł=119,80 zł (Lipinki)
 Radiodtwarzacz Philips AZ787/121x569,90 zł=569,90 zł (Lipinki)
 Szafy ubraniowe 3 modułowe5x 999,90 zł=4 999,50 zł (Lipinki)
 Mapa Polski -województwa1x 45,90 zł =45,90 zł (Lipinki)
 Mapa fizyczna Polski1x 179,90 zł 179,90 zł (Lipinki)
 Poznajemy miasta Polski1x 99,90 zł 99,90 zł (Lipinki)
 Polska- wokół symboli narodowych1x 99,90 zł 99,90 zł (Lipinki)
 Magnetyczna mapa Polski 1x 169,90 zł 169,90 zł (Lipinki)
 Stroje i kultura ludowa Polski. Zestaw zanczkow do magnetycznej mapy Polski 1x 55,90 zł 55,90 zł (Lipinki)
 Komplet magnesów Naj... w Polsce1x 49,90 zł 49,90 zł (Lipinki)
 Komplet magnesów Parki Narodowe w Polsce1x 49,90 zł 49,90 zł (Lipinki)
 Suszarka metalowa2x 259,90 zł 519,80 zł (Lipinki)
 Tablet Acer Iconia One 104x 999,90 zł 3 999,60 zł (Lipinki)
 Tablice korkowe 100x200 cm jasnozielona2x 259,00 zł 518,00 zł (Lipinki)
 Laptop 1x 3 000,00 zł 3 000,00 zł (Lipinki)
 Jakże to flagi? 1x 79,90 zł 79,90 zł (Lipinki)
 Tablice korkowe 100x200 cm2x 179,90 zł 359,80 zł (Lipinki)
 Mazaki suchościeralne do tablic20x 13,90 zł 278,00 zł (Lipinki)
 Zegar ścienny Moje Bambino2x 35,90 zł 71,80 zł (Lipinki)
 Tablice białe z nadrukiem linia2x 589,90 zł 1 179,80 zł (Lipinki)
 Tablice szkolne tryptyk białe lakierowane 1x 799,90 zł 799,90 zł (Lipinki)
 Mapa aministracyjno-fizyczna - mapa ścienna2x 99,90 zł 199,80 zł (Lipinki)
 Aparat cyfrowy LUMIX DC-FZ821x 2 099,90 zł 2 099,90 zł (Lipinki)
 Teleskop astronomiczny1x 299,90 zł 299,90 zł (Lipinki)
 Magnetyczne układy współrzędnych1x 99,90 zł 99,90 zł (Lipinki)
 Magnetyczna oś liczbowa z rozwinięciem setnych/tysięcznych1x 199,90 zł 199,90 zł (Lipinki)
 Umiem czytać, pisać i liczyć – komplet1x 739,00 zł 739,00 zł (Lipinki)
 Klocki magnetyczne Scottie Go!1x 299,90 zł 299,90 zł (Lipinki)
 Scottie Go! Edu1x 189,90 zł 189,90 zł (Lipinki)
 Scotte Go! Adventures: Labirynt1x 139,80 zł 139,80 zł (Lipinki)
 Zestaw kontrolny PUS10x 34,00 zł 340,00 zł (Lipinki)
 Idę do szkoły 12x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Idę do szkoły 22x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Idę do szkoły 32x 13,90 zł 27,80 zł
 Idę do szkoły 42x 13,90 zł 27,80 zł
 Piotruś Pan2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Przyrządy tablicowe magnetyczne, kpl.1x 299,90 zł 299,90 zł (Lipinki)
 Dreptuś Matematyk 12x 13,90 zł 27,80 zł
 Dreptuś Matematyk 22x 13,90 zł 27,80 zł

Liczę w pamięci 12x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Liczę w pamięci 22x 13,90 zł 27,80 zł
 Liczę w pamięci 32x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Liczę w pamięci 42x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Liczę w pamięci 52x 13,90 zł 27,80 zł
 Matematyka na wesoło 12x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 Matematyka na wesoło 5. Łamigłówki 2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 To już potrafię 12x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 To już potrafię 22x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 To już potrafię 32x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
 To już potrafię 42x 13,90 zł 27,80 zł
 Matematyka I1x 249,90 zł 249,90 zł
 Matematyka II1x 165,90 zł 165,90 zł
 Matematyka na wesoło Zadania tekstowe 11x 13,90 zł 13,90 zł (Lipinki)
 Matematyka na wesoło Zadania tekstowe 21x 13,90 zł 13,90 zł (Lipinki)
 Didakta Geografia1x 499,00 zł 499,00 zł (Lipinki)
 Od Helu do Wawelu2x 39,90 zł 79,80 zł (Lipinki)
 Przyroda i geografia Polski - quiz duży1x 49,00 zł 49,00 zł (Kryg)
 Quiz o Polsce1x 49,00 zł 49,00 zł (Kryg)
 Geologia Polski - tektonika i stratygrafia1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Mapa Europy magnetyczna- Fizyczna + etykiety1x 439,00 zł 439,00 zł (Kryg)
 Multimedialny atlas do przyrody - Świat i kontynenty1x 439,00 zł 439,00 zł (Kryg)
 Multimedialny geograficzny atlas świata 1x 439,00 zł 439,00 zł (Kryg)
 Quiz o Europie - duży1x 49,00 zł 49,00 zł (Kryg)
 Quiz o świecie duży1x 49,00 zł 49,00 zł (Kryg)
 Strefy klimatyczne świata 1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Mapa krajobrazowa świata1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Kraje basenu Morza Bałtyckiego - mapa fizyczna1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Atlas geograficzny - szkoła podstawowa - klasy %-89x 39,90 zł 359,10 zł (Kryg)
 Plansza Dzieje geologiczne Ziemi1x 39,90 zł 39,90 zł (Kryg)
 Plansza Rzeźba powierzchni Ziemi1x 39,90 zł 39,90 zł (Kryg)
 Globus polityczny świata1x 139,00 zł 139,00 zł (Kryg)
 Globus biały do zapisu duży1x 149,00 zł 149,00 zł (Kryg)
 Powstawanie uskoku, zrębu i rowu tektonicznego - model rozkładany1x 249,00 zł 249,00 zł (Kryg)
 Płyty tektoniczne i wulkany1x 239,00 zł 239,00 zł (Kryg)
 Ukształtowanie terenu w przekroju - model wulkanu1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Profile glebowe1x 239,00 zł 239,00 zł (Kryg)
 Co to za skała?1x 690,00 zł 690,00 zł (Kryg)
 Mapa - Polska w Europie i na świecie1x 279,00 zł 279,00 zł (Kryg)
 Polska - przemysł i energetyka1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Europa fizyczna / konturowa dwustronna1x 199,00 zł 199,00 zł (Kryg)
 Świat - geologia i tektonika1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Hydrografia świata1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Świat - rolnictwo i użytkowanie gleby1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Świat - surowce, przemysł i energetyka1x 219,00 zł 219,00 zł (Kryg)
 Pipta Pasteura 3 ml 10 sztuk1x 14,90 zł 14,90 zł (Kryg)
 Szkiełka podstawowe 1x 45,00 zł 45,00 zł (Kryg)
 Szkiełka nakrywkowe2x 13,90 zł 27,80 zł (Kryg)
 Multimedialna pracownia przedmiotowa - biologia 5 -81x 850,00 zł 850,00 zł (Kryg)
 Model DNA1x 179,00 zł 179,00 zł (Kryg)
 Dziedziczenie genetyczne - karty magnetyczne1x 69,00 zł 69,00 zł (Kryg)
 Szachownica genetyczna Punnetta - karty magnetyczne1x 99,00 zł 99,00 zł (Kryg)
 DNA1x 99,00 zł 99,00 zł (Kryg)
 Chromosomy w komórce człowieka1x 99,00 zł 99,00 zł (Kryg)
 Prawa Mendla1x 99,00 zł 99,00 zł (Kryg)
 Podziały komórek1x 99,00 zł 99,00 zł (Kryg)
 Biologia 1 - Nauka o człowieku1x 499,00 zł 499,00 zł (Kryg)
 Biologia 2 - Rośliny i zwierzęta1x 499,00 zł 499,00 zł (Kryg)
 Biologia A1x 55,00 zł 55,00 zł (Wójtowa)
 Biologia B1x 55,00 zł 55,00 zł (Wójtowa)
 Biologia C1x 55,00 zł 55,00 zł (Wójtowa)
 Biologia F1x 55,00 zł 55,00 zł (Wójtowa)
 Biologia G1x 55,00 zł 55,00 zł (Wójtowa)
 Skóra człowieka - model blokowy - wariant A1x 119,00 zł 119,00 zł (Wójtowa)
 Układ moczowy model 3 cz.1x 129,00 zł 129,00 zł (Wójtowa)
 Model funkcjonowania płuc - kompletny zestaw1x 89,00 zł 89,00 zł (Wójtowa)
 Model serca człowieka1x 99,00 zł 99,00 zł (Wójtowa)
 Model oka człowieka1x 149,00 zł 149,00 zł (Wójtowa)
 Model uchac człowieka 4x1x 159,00 zł 159,00 zł (Wójtowa)
 Oko człowieka1x 229,00 zł 229,00 zł (Wójtowa)
 Ciało człowieka - quiz duży1x 45,00 zł 45,00 zł (Wójtowa)
 Pierścienie1x 95,00 zł 95,00 zł (Wójtowa)
 Stawonogi1x 89,00 zł 89,00 zł (Wójtowa)
 Różnorodność owadów1x 89,00 zł 89,00 zł (Wójtowa)
 Typy odnóży owadów1x 75,00 zł 75,00 zł (Wójtowa)
 Aparaty gębowe owadów1x 39,00 zł 39,00 zł (Wójtowa)
 Skrzydła owadów1x 39,00 zł 39,00 zł (Wójtowa)
 Płazy i gady1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
 Systematyka zwierząt1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
 Płazińce, obleńce, pierścienice1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)

Muszle ślimaków i małż1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Owady1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Mieczaki1x 9,90 zł 9,90 zł (Wójtowa)
Skorupiaki1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Pajęczaki1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Pierwotniaki, gabki, jamochłony1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Pietrowość w lesie1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Pietrowość w górach1x 39,90 zł 39,90 zł (Wójtowa)
Lupa 4x w metalowej obudowie5x 11,90 zł 59,50 zł (Wójtowa)
Anatomia człowieka - organy i tkanki1x 179,00 zł 179,00 zł (Wójtowa)
Świat roślin dwuliściennych1x 17,00 zł 17,00 zł (Wójtowa)
Komórki i tkanki zwierzęce1x 179,00 zł 179,00 zł (Wójtowa)
Bakterie1x 79,00 zł 79,00 zł (Wójtowa)
Pasożyty zwierzęce1x 79,00 zł 79,00 zł (Wójtowa)
Mikroskop BioLight 2002x 299,00 zł 598,00 zł (Wójtowa)
Mikroskop badawczy jednookularowy 20-1280x z kamerą HD 128x7201x 599,00 zł 599,00 zł (Wójtowa)
Układ trawienny człowieka cz. 1.1x 269,00 zł 269,00 zł (Wójtowa)
Układ trawienny człowieka - cz. 2.1x 289,00 zł 289,00 zł (Wójtowa)
Układ krwionośny człowieka1x 269,00 zł 269,00 zł (Wójtowa)
Szkielet człowieka cz. 1.1x 269,00 zł 269,00 zł (Wójtowa)
Szkielet człowieka cz. 2.1x 269,00 zł 269,00 zł (Wójtowa)
Układ nerwowy człowieka1x 289,00 zł 289,00 zł (Kryg)
Układ oddechowy człowieka1x 269,00 zł 269,00 zł (Kryg)
Układ krwionośny człowieka1x 269,00 zł 269,00 zł (Kryg)
Mnożenie – domino 1x 159,90 zł 159,90 zł (Wójtowa)
Tablica magnetyczna do nauki mnożenia1x 399,90 zł 399,90 zł (Kryg)
Ułamki2x 13,90 zł 27,80 zł (Wójtowa)
Super Farmer – wersja jubileuszowa1x 79,90 zł 79,90 zł (Wójtowa)
Zegar magnetyczny – nauka czasu1x 85,90 zł 85,90 zł (Wójtowa)
Matematyka konkretna. Zegar i kalendarz2x 13,90 zł 27,80 zł (Wójtowa)
Koduj, szyfruj. Ćwiczenia wprowadzające do kodowania2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
Od kropki do kodu. Ćwiczenia wprowadzające do kodowania 2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
Elastyczny rękaw do zabaw grupowych1x 999,90 zł 999,90 zł (Lipinki)
Królowa Śnieżka 2. Gramatyka języka polskiego 2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
Przygody Kurki Koko 1 – lato2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
Przygody Kurki Koko 2 – jesień2x 13,90 zł 27,80 zł (Kryg)
Od gwiazdki do bajki 1 2x 13,90 zł 27,80 zł (Kryg)
Od gwiazdki do bajki 22x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
Od gwiazdki do bajki 3 2x 13,90 zł 27,80 zł (Lipinki)
Od gwiazdki do bajki 42x 13,90 zł 27,80 zł (Kryg)
Podświetlana tablica do rysowania 1x 1 599,90 zł 1 599,90 zł (Kryg)
Grafomotoryka od szlaczka krzywego do pisma pięknego1x 399,90 zł 399,90 zł (Kryg)
tablica biała - ceramiczna suchocieralna3x379,9=1139,7 (Lipinki)
Stoły do stołówki10x319=3190 (Kryg)
waga elektroniczna1x159=159 (Lipinki)
apteczka przemysłowa2x119,9=239,8 (Lipinki)
komplet szkła laboratoryjnego1x1887=1887 (Lipinki)
lupy średnica 10cm10x15,99=159,9 (Kryg)
lornetka Delta Optical 3x159,9=479,7 (Lipinki)
Kompas10x24,6=246 (Lipinki)
Materac szkolny10x359=3590 (Kryg)
gra świetlicowa - piłkarzyki1x2299=2299 (Kryg)
cymberegaj1x1199,99=1199,99 (Kryg)
chusta 6m2x359,9=719,8 (Kryg)
wyceluj w pingwina gra zręcznościowa3x149,9=449,7
pachołki z otworami 15x19,9=298,5 (Lipinki)
worki do skakania10x49,9=499 (Lipinki)
Ławka gimnastyczna 2m3x439,9=1319,7 (Lipinki)
Ławka gimnastyczna 3m3x619,9=1859,7 (Lipinki)
Ścianka moderacyjna 120x1201x399,9=399,9 (Lipinki)
Ścianka moderacyjna korkowa2x499,9=999,8 (Lipinki)
Stojak na 30 map1x499,9=499,9 (Lipinki)
Zestaw klocków konstrukcyjnych Świat robotów 209 zł (Lipinki)
Klasyczna pomoc dydaktyczna do nauki klasyfikowania elementów według różnorodnych cech 179zł (Lipinki)
Duży grzebień Aximo Maxi M 7E 260 zł (Lipinki)
Magnetyczna walizka figur-ED 160 zł (Kryg)
Memo przestrzenne -owoce i warzywa ex 160 zł (Kryg)
Model tułowia ludzkiego z głową 350 zł (Kryg)
Zdrowe jedzenie na talerzu 160 zł (Kryg)
Model do nauki higieny jamy ustnej 100 zł (Kryg)
Zestaw pomocy do zabaw sportowych : skakanki, piłki , letnie narty do chodzenia, tęczyowy spadochron- chusta animacyjna, jajo równowagi, badminton 1 220 zł (Kryg)
Głuchy telefon- zestaw interaktywny 300 zł (Kryg)
Teatrzyki z kurtyną i lalkami- 2 400 zł (Kryg)
Matematyczne pomoce- magnetyczne jabłka ułamki 180 zł (Lipinki)
Teatrzyk Tom and Keri -699 zł (Lipinki)
Baby Beetles- dywan 599 zł (Lipinki)
Akademia Umysłu Juniora EDU+ język angielski 490 zł (Lipinki)
Rączki –literki 59 zł (Kryg)
Kostki do konwersacji w języku angielskim- 59 zł (Kryg)

Układanka geometryczna 599 zł (Kryg)
 Robot Photon EDU 799 zł (Kryg)
 Gra edukacyjna z interaktywnym kursem programowania 189 zł (Kryg)
 Auta terenowe- zestaw 4 szt. Sterowany na piloty 1099 zł (Kryg)
 Lotto ortografia 299 zł (Lipinki)
 Słowa i zdania 80 zł (Kryg)
 Tworzenie reprezentacji danego desygnotu- rzeczownik 99,90 zł (Lipinki)
 Burza mózgów 199 zł (Kryg)
 Wycinek 119 zł (Kryg)
 Pistolety do kleju 59,90
 Nożyczki bezpieczne 15 sztuk 150 zł
 Dziurkacze do wycinania różnych wzorów większych i mniejszych np. liście , gwiazdki itp. 20 szt – 600 zł
 Koszt poniesiony zostanie tylko i wyłącznie na część PWD powstającą w wyniku powiększenia. Komputery wykorzystywane będą tylko przez nowych UP.

1.9 Plac zabaw.

Adaptowane zostaną 2 place zabaw 1 100 m².

Pierwszy to budowla w kształcie przypominająca wydrążony pień drzewa o średnicy urządzenia

głównego 5,00 m i wysokości 4,00 m. Rozgałęzienia w ilości 6 sztuk stanowią element budowli, każde z nich długości około 5,50 m.

- I rozgałęzienie most wiszący, drabina pozioma przedzielona kładką,

- II rozgałęzienie huśtawki wahadłowe – 2 szt.,

- III rozgałęzienie belka pozioma i klocki na linie rozdzielone podestem,

- IV rozgałęzienie przepłotnia linowa i przepłotnia tańczuchowa rozdzielona podestem,

- V rozgałęzienie belka balastowa i lina wspinaczkowa przedzielona podestem,

- VI rozgałęzienie most stały z zabezpieczeniami bocznymi zakończony platformą o średnicy 2 m. Na platformie ślizg rurowy zamknięty, rura strażacka

oraz trap wejściowy. Do głównego pnia drzewa można dostać się za pomocą schodów, ścianki wspinaczkowej lub jednej z sześciu dróg (w/w

rozgałęzień). Ponadto pień główny posiada ślizg z blachy nierdzewnej. Na całym obszarze można napotkać postacie z wybranej bajki – plac zabaw

będzie tematyczny (np. Shrek, Wilk i Zając lub podobny). Tematyka placu zabaw wybrana zostanie w konkursie przeprowadzonym wśród UP. W

komplecie do zestawu dołączony jest zjazd linowy oraz dwa hamaki.

Drugi wykonany będzie w tematyce bajek tradycyjnych.

Wybudowane zostanie ogrodzenie placu oraz nawierzchnia z materiałów bezpiecznych.

Wybudowany zostanie zgodnie z normami i przepisami dotyczącymi tego typu budowli.

Z placu zabaw korzystały będą dzieci będące UP. Plac zabaw będzie ogrodzony.

1.10 Zakup wyposażenia do zajęć z programowania - mechatroniki

Education BricQ Motion Essential 45401 3 x 820,00 = 2 460,00

Lego Mindstorms 45560 2 x 1 200,00 = 2 400,00

Education SPIKE™ Prime 2 x 1 900,00 = 3 800,00

Education SPIKE™ Essentials 3 x 1 400,00 = 4 200,00

Robot Abilix - Krypton 8 V2 - 4 650,00

ROBOT ABILIX KRYPTON 2 V2 – 1 780,00

Drukarka 3D – 9 500,00

Zestaw materiałów eksploatacyjnych do drukarki 3D – 3 000,00

Klocki do nauki programowania – zestaw podstawowy - 1 500,00

2.1 Dowóz uczestników

W związku z faktem, iż wsparciem będą mogły być objęte dzieci z terenu całej gminy założyliśmy dowóz dzieci z najdalszej

miejsowości, trasa obejmuje również miejscowości leżące obok i wynosi dziennie około 23 kilometry co przy średnio 22 dniach w miesiącu daje 506

kilometrów miesięcznie. Dowożone będą w wypadku zaistnienia takiej konieczności wszystkie dzieci. Z transportu skorzysta około 24 dzieci z najdalej położonych miejscowości.

2.2 Przygotowanie posiłków

Koszt skalkulowany został jako iloczyn średnio uczęszczających na zajęcia 70 dzieci, 22 dni w miesiącu i stawki 8,50 złotych za 1 posiłek. Stawka skalkulowana jest w oparciu o ceny rynkowe a także o stawkę która jest wynikiem porozumienia pomiędzy gminą Lipinki i UW w Krakowie a stosowana jest w dożywianiu dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Posiłki będą dostarczane przez podmiot zewnętrzny lub w dni, które prowadzone będą zajęcia kulinarne przygotowywane będą przez dzieci pod nadzorem wychowawców.

70 dzieci x 22 dni x 8,50 zł = 13 090,00 zł

2.3 Kolonia profilaktyczno - terapeutyczna

na koszt kolonii dla zakładanych 100 UP rocznie (200 w trakcie trwania projektu) składało się będzie:

- transport około 2000 km dla 50 osobowej grupy (850 km dojazd, 850 km powrót, 300 km wycieczki na miejscu) 2000 km x 6,00 zł = 12 000,00 zł x 2 autobusy = 24 000,00 zł

ryczałt za dyspozycyjność autobusu 7 dni x 400, 00 zł = 2 400,00 zł x 2 autobusy = 4 800,00 zł.

Autobus wraz z kierowcą przez cały czas trwania kolonii będzie do dyspozycji UP.

- wynagrodzenie 6 opiekunów na 100 osobową grupę 1 800,00 brutto/osobę = 10 800,00 zł. Od opiekunów wymagane będzie wykształcenie oraz przygotowanie do pracy z dziećmi zgodne z prawem oświatowym.

- wynagrodzenie za pobyt 7 dniowy 1 235,00 zł za dziecko x 100 dzieci = 123 500,00 zł. W ramach kosztu pobytu zorganizowana zostanie min. 1 wycieczka całonocna podczas której UP poznają okolicę, jej zabytki, ciekawe miejsca czy ważne wydarzenia związane z miejscem pobytu - czas trwania min. 8 godzin dla 100 UP. Zorganizowana zostanie również wycieczka statkiem w morze oraz jedno wyjście do atrakcji typu np. park linowy - czas

trwania w zależności od organizowanego wydarzenia od 2 do 4 godzin dla 50 UP. Ośrodek w którym zorganizowany zostanie wypoczynek znajdował się będzie w bezpośredniej bliskości morza, wyposażony będzie w basen kryty lub otwarty, serwowane będą min. 4 posiłki dziennie:

śniadanie i kolacja w formie bufetu szwedzkiego, obiad serwowany (dania do wyboru z minimum dwóch serwowanych) oraz podwieczorek. W trakcie całego czasu trwania kolonii dostępny dla dzieci będzie bufet z wodą, sokami oraz owocami. W cenie zawarty zostanie również

koszt pobytu opiekunów UP. Od wykonawcy wymagane będzie przedstawienie dokumentów potwierdzających że wskazany ośrodek posiada aktualne odbiory p.poż, sanitarne oraz wpis do rejestru organizatorów wypoczynku. Wszystkie te warunki określone zostaną w postępowaniu mającym wyłonić wykonawcę tego wsparcia.

- wynagrodzenie kierownika kolonii (będzie pełnił również funkcję animatora) 4 000,00 zł brutto

- ubezpieczenie NNW na kwotę 20 000,00 zł - 5,82 zł za dzień/osoba x 7 dni x 100 UP = 4 074,00 zł

Całkowity koszt uczestnictwa 1 dziecka w 7 dniowym turnusie to 1 711,74 zł.

Wyjazd dzieci będzie zorganizowany w malowniczo położonym ośrodku nad Bałtykiem na wschodnim wybrzeżu. Będzie to Ośrodek zapewniający pełne całodienne wyżywienie. Połączenie wypoczynku z edukacją przyniesie dodatkową wartość, gdyż zgodnie z założeniami psychologii: chętniej uczymy się w przyjaznej atmosferze - bez przymusu. Z tego względu połączenie wyjazdu wraz z warsztatowymi zajęciami edukacyjno - profilaktycznymi dla dzieci przyniesie zdwojoną korzyść. Praca na postawach jest bardziej efektywną formą nauczania, która pozwala na dokonanie trwałych zmian w postępowaniu człowieka. Możliwość przećwiczenia nowo nabytych umiejętności w praktycznym działaniu w bezpiecznych warunkach wyjazdowego szkolenia pozwoli na szybsze przyswojenie określonych umiejętności oraz na "bycie tu i teraz". Wyjazdowa forma oddziaływań to także oderwanie się od codziennych problemów, od środowiska, które niejednokrotnie jest źródłem przykrych doświadczeń, pozwoli na psychiczny odpoczynek. Dzieci z rodzin zagrożonych ubóstwem czy niewygodnych wychowawczo często przejawiają pewne zaburzone wzorce zachowań, urazy, których doświadczyli w domu rodzinnym bądź ze strony rówieśników. Podczas zajęć grupowych tworzone będą sytuacje, które będą sprzyjały korygowaniu urazowych doświadczeń. W tym celu wykorzystywane będą spontanicznie pojawiające się różne wydarzenia interpersonalne, jakie mają miejsce w grupie. Podczas wspólnej zabawy dzieci stają się bezstroskie, radosne, uwalniają się od na co dzień im towarzyszących, społecznie określonych obowiązków i ról rodzinnych czy szkolnych, czy też od podejmowania decyzji, jak też konieczności sprostania oczekiwaniom stawianym przez otoczenie. Wszystko to pozwoli na nabywanie, w toku prowadzonych zajęć, nowych umiejętności w zakresie organizowanych podczas pobytu warsztatów.

Odbędą się:

- warsztat profilaktyki uzależnień od alkoholu w drugim dniu pobytu w wymiarze 3 godzin dla 100 UP w podziale na grupy maksymalnie 15 osobowe. Grupy będą zamknięte.

- warsztat profilaktyki zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej w trzecim dniu pobytu w wymiarze 3 godzin dla 100 UP w podziale na grupy maksymalnie 15 osobowe. Grupy będą zamknięte.

- warsztat kompetencji i umiejętności społecznych w piątym dniu pobytu w wymiarze 3 godzin dla 100 UP w podziale na grupy maksymalnie 15 osobowe. Grupy będą zamknięte. Zajęcia prowadzone będą przez trenerów kompetencji kluczowych w ramach godzin zaplanowanych we wniosku. Najważniejszą i przełomową umiejętnością, którą dziecko może zdobyć na zorganizowanym wyjeździe jest zapanowanie nad tęsknotą za rodziną i nabywanie pewności siebie w środowisku poza domem. Rytm życia na kolonii w naturalny sposób wymusza na uczestnikach interakcje z rówieśnikami i dorosłą kadra. Jest to często pierwsza próba wyjścia na dłużej niż kilka godzin poza komfort domowego ogniska, co przecież czeka każdego dorastającego człowieka. Umiejętność budowania poprawnych relacji z kolegami, opartych na kompromisie, jest jedną z najtrudniejszych sztuk w życiu w którą wyposażeni zostaną uczestnicy organizowanych kolonii. Do objęcia koloniami będą kwalifikowane dzieci, które są uczestnikami projektu, szacujemy, iż w koloniach ze względu chociażby na wiek czy tematykę prowadzonych zajęć może wziąć udział maksymalnie 100 osób w każdym roku. Udział w kolonii będzie wynikał z indywidualnej diagnozy, w przypadku większej ilości chętnych o udziale będzie decydowała liczba punktów uzyskanych podczas rekrutacji.

2.4 Socjoterapia

Trener zaangażowany na umowę - zlecenia. Od trenera wymagane będą kwalifikacje określone stosownymi przepisami do prowadzenia tego typu zajęć. Zajęcia prowadzone będą w grupach maksymalnie 10 osobowych. Przewidziano 7 grup, łącznie 70 UP. Grupy będą zamknięte. Zajęcia organizowane będą 1 raz w miesiącu w wymiarze 2 godzin dla grupy. Zajęcia prowadzone będą w dla nowych UP.

14 godzin x 90,00 zł = 1 260,00 zł/m-c.

Trening realizowany będzie dla dzieci i młodzieży będącej uczestnikami PWD.

Socjoterapia jest formą pracy, której zadaniem jest przede wszystkim niesienie pomocy dzieciom i młodzieży w ich rozwoju zarówno osobistym jak i społecznym. Jej celem jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwijaniu się, braniu odpowiedzialności za własne życie przy jednoczesnym radzeniu sobie z codziennymi trudnościami. Program ma na celu wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, nie tylko borykających się z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym, lecz także w sposób szczególny narażonymi na oddziaływanie negatywnych wzorców zachowania płynących z mediów czy z najbliższego otoczenia. Ma on zatem charakter zarówno interwencyjny jak i profilaktyczny. Celem programu jest profilaktyka zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz rozwój ich kompetencji społecznych. Dzięki wykorzystaniu ciekawych dla dzieci i młodzieży ćwiczeń poprawi się funkcjonowanie psychospołeczne uczestników zajęć poprzez nabycie podstawowych umiejętności społecznych oraz zasad współżycia w grupie. Aktywne formy pracy zachęcą uczestników do współpracy i współdziałania z innymi wpływając tym samym na relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi, jak też nabycie umiejętności radzenia sobie z emocjami. Celem głównym jest kształtowanie osobowości oraz wspieranie i stymulowanie rozwoju społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem budowania pozytywnych kontaktów, kształtowanie poczucia własnej wartości oraz zapobieganie powstawaniu zachowań ryzykownych. Zajęcia w ramach programu mają charakter ustrukturalizowanych spotkań grupowych, które służą realizacji celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych. Cele zajęć socjoterapeutycznych jest odblokowanie i odreagowanie tłumionych emocji, rozładowanie napięć, stwarzanie okazji do przeżywania pozytywnych emocji, ekspresja uczuć, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. W przypadku zaistnienia potrzeby wynikającej z diagnozy danego UP wsparcie świadczone będzie w formie zajęć indywidualnych.

2.5 Profilaktyka uzależnień od alkoholu (wsparcie realizowane podczas kolonii profilaktyczno – terapeutycznej).

Trener zaangażowany na umowę - zlecenia. Od trenera wymagane będą kwalifikacje określone stosownymi przepisami do prowadzenia tego typu zajęć. Zajęcia prowadzone będą w grupach maksymalnie 10 osobowych. Przewidziano 7 grup, łącznie 70 UP. Grupy będą zamknięte. Zajęcia organizowane będą podczas kolonii profilaktyczno – terapeutycznej.

3 godziny x 100,00 zł x 7 grup = 2 100,00 zł.

Trening realizowany będzie dla dzieci i młodzieży będącej uczestnikami PWD.

Profilaktyka uzależnienia od alkoholu - zajęcia warsztatowe mające na celu przeciwdziałanie Spożyciu alkoholu oraz praca nad fałszywymi przekonaniami i stereotypami dotyczącymi skutków

Spożycia alkoholu. Warsztat prowadzony będzie przez posiadającego odpowiednie kwalifikacje oraz Wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu tego typu zajęć psychoprofilaktyka. Warsztat obejmuje takie tematy jak:

- Diagnoza zachowania ryzykownych
- Powody i motywacja do sięgania po alkohol przez młodzież
- Analiza szkodliwość alkoholu i strat, jakie może powodować.
- Praca nad mitami dotyczącymi alkoholu i uzależnienia od alkoholu
- Fazy uzależnienia od alkoholu
- Alternatywne sposoby spędzania czasu

Zajęcia prowadzone w formie warsztatowej będą obejmowały pracę na postawach, co przynosi największe efekty oraz przyczynia się do trwałych zmian w zachowaniach uczniów. W tym celu zastosowane zostaną metody aktywne, w tym metody projekcyjne, do realizacji, których konieczne będzie wykorzystanie materiałów plastycznych i biurowych.

Celem Profilaktyka uzależnienia od alkoholu jest zapobieganie spożycia alkoholu wśród dzieci poprzez dostarczanie podstawowych wiadomości o skutkach picia alkoholu, mechanizmie procesu uzależnienia się funkcjonowania rodziny z problemem alkoholowym. W przypadku zaistnienia potrzeby wynikającej z diagnozy danego UP wsparcie świadczone będzie w formie zajęć indywidualnych.

2.6 Profilaktyka behawioralna

Trener zaangażowany na umowę - zlecenia. Od trenera wymagane będą kwalifikacje określone stosownymi przepisami do prowadzenia tego typu zajęć. Zajęcia prowadzone będą w grupach maksymalnie 10 osobowych. Przewidziano 7 grup, łącznie 70 UP. Grupy będą zamknięte. Zajęcia organizowane będą 1 raz w miesiącu w wymiarze 2 godzin dla grupy. Zajęcia prowadzone będą istniejących filiach dla nowych UP.

2 godziny x 90,00 zł x 7 grup = 1 260,00 zł/m-c.

Trening realizowany będzie dla dzieci i młodzieży będącej uczestnikami PWD

Zajęcia uwrażliwiać mają dzieci na uzależnienie organizmu od jakiegoś narkotyku lub używki: alkoholu, nikotyny, kofeiny. Lecz uzależnienie definiowane szerzej, obejmuje również inne wypadki, kiedy ludzie czują się zmuszeni angażować się w ryzykowne, „wymykające się spod kontroli” zachowania, takie jak uprawianie hazardu, czy uzależnienie od smartfona. Ponieważ dzieci i młodzież nie miewają zbyt wielu obowiązków domowych, a ich głównym zadaniem jest nauka, wystąpienie niektórych uzależnień behawioralnych odciągających je od nauki objawia się pogorszeniem wyników w nauce czemu zapobiec ma trening. W przypadku zaistnienia potrzeby wynikającej z diagnozy danego UP wsparcie świadczone będzie w formie zajęć indywidualnych.

2.7 Profilaktyka zapobiegania agresji i przemocy rówieśniczej (wsparcie realizowane podczas kolonii profilaktyczno – terapeutycznej).

Trener zaangażowany na umowę - zlecenia. Od trenera wymagane będą kwalifikacje określone stosownymi przepisami do prowadzenia tego typu zajęć. Zajęcia prowadzone będą w grupach maksymalnie 10 osobowych. Przewidziano 7 grup, łącznie 100 UP. Grupy będą zamknięte. Zajęcia organizowane będą podczas kolonii profilaktyczno – terapeutycznej.

3 godziny x 100,00 zł x 7 grup = 2 100,00 zł.

Trening realizowany będzie dla dzieci i młodzieży będącej uczestnikami PWD

Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, których celem jest zapobieganie aktom agresji i przemocy wśród dzieci/młodzieży. Warsztat prowadzony będzie przez posiadającego odpowiednie kwalifikacje oraz wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu tego typu zajęć Psychoprofilaktyka/socjoterapeuta. Obejmuje on następujące tematy:

- Psychoedukacja w zakresie wyrażania emocji
- Konstrukttywne rozwiązywanie sporów – nauka poprzez symulacyjne gry w zakresie negocjacji
- Omówienie rodzajów przemocy – fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, seksualna
- Nauka sposobów radzenia sobie ze złością – pozytywne metody wyrażania złości
- Umiejętności odnoszenia przeżywanego uczuć do określonej sytuacji lub osoby
- Rozwijanie umiejętności określania i nazywania uczuć i emocji przeżywanego przez uczniów
- Uświadomienie sobie własnych emocji i uczuć
- Rozwijanie zdolności współdziałania w grupie
- Zapoznanie wychowanków z definicją słowa „agresja” oraz z jej rodzajami (agresja - przemoc fizyczna, Psychiczna, seksualna i ekonomiczna)
- Uświadomienie przyczyn zachowania agresywnych
- Zapoznanie z prawnymi i moralnymi konsekwencjami przemocy

Zajęcia prowadzone w formie warsztatowej będą obejmowały pracę na postawach, co przynosi największe efekty oraz przyczynia się do trwałych zmian w zachowaniach uczniów. W tym celu zastosowane zostaną metody aktywne, a w tym metody projekcyjne, do realizacji, których konieczne będzie wykorzystanie materiałów plastycznych i biurowych.

Celem Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej jest zminimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazanie właściwych wyborów życiowych i umiejętności rozładowania napięcia w alternatywny sposób. W przypadku zaistnienia potrzeby wynikającej z diagnozy danego UP wsparcie świadczone będzie w formie zajęć indywidualnych.

2.8 Trening kompetencji i umiejętności społecznych (wsparcie realizowane podczas kolonii profilaktyczno – terapeutycznej).

Trener zaangażowany na umowę - zlecenia. Od trenera wymagane będą kwalifikacje określone stosownymi przepisami do prowadzenia tego typu zajęć. Zajęcia prowadzone będą w grupach maksymalnie 10 osobowych. Przewidziano 7 grup, łącznie 100 UP. Grupy będą zamknięte. Zajęcia organizowane będą podczas kolonii profilaktyczno – terapeutycznej.

3 godziny x 100,00 zł x 7 grup = 2 100,00 zł.

Trening kompetencji i umiejętności społecznych”. Szkolenie obejmuje zagadnienia w obszarze rozwoju umiejętności społecznych. Sprawne funkcjonowanie w otoczeniu społecznym to ważny wskaźnik zdolności do samorealizacji i wyznacznik umiejętności wprowadzania zmian w życiu każdego człowieka. Jakość i poziom umiejętności komunikowania się z otoczeniem w rodzinie, społeczności lokalnej, społeczeństwie nabierają szczególnie znaczenia w grupach zagrożonych wykluczeniem społecznym i ubóstwem. Jednocześnie aby rozpocząć proces reintegracji społecznej i zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym trzeba dostarczyć tym osobom wiedzę w zakresie podstawowych umiejętności interpersonalnych, zainicjować zmiany w ich mentalności - sposobie myślenia i działania. Zapoznanie uczestników szkoleń z umiejętnościami społecznymi oznacza posiadanie wiedzy na temat, tego co, jak i kiedy należy zrobić, aby osiągnąć zamierzony cel interpersonalny oraz rozumienie tego dlaczego coś działa lub nie w relacjach międzyludzkich. To bezsprzecznie wpływa na podniesienie jakości funkcjonowania w społeczności (rodzina, grupa, środowisko) i zwiększa poziom podejmowania działań, negocjowania, utrzymywania, zmieniania czy kończenia relacji interpersonalnych. Kompetencje społeczne jako zbiór ukierunkowanych na cel, wzajemnie powiązanych, sytuacyjnie stosownych zachowań społecznych stanowi o jakości funkcjonowania każdego człowieka w społeczeństwie.

Celem "Treningu kompetencji i umiejętności społecznych" jest aktywizacja społeczna słuchacza poprzez wykorzystanie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju i doskonalenia umiejętności interpersonalnych.

Na etapie aplikowania o środki nie jest możliwe bez znajomości zrekrutowanej grupy docelowej dokładne sprecyzowanie, które z rodzajów wsparcia, w jakim wymiarze oraz w jakiej częstotliwości będzie potrzebne. Określone zostanie to w opracowanej diagnozie, po rekrutacji i wówczas wsparcie dostosowywane będzie do

konkretnych potrzeb. Wnioskodawca skorzysta również wówczas, w wypadku wystąpienia dużych dysproporcji pomiędzy zaplanowanym a faktycznie wymaganym wsparciem z możliwości wprowadzania zmian we wniosku, tak aby zaproponowane wsparcie było adekwatne do potrzeb i przynosiło najlepsze możliwe do osiągnięcia rezultaty. Wprowadzono również zapis, iż wymiar wsparcia to będzie minimum 4 godziny w każdym miesiącu. Zajęcia prowadzone będą przez wykwalifikowany personel, który posiada doświadczenie w pracy z grupą docelową. Na obecnym etapie nie można określić czy grupa w każdym miesiącu stanowić będzie oddzielną całość czy część kompleksowego wsparcia. Określane będzie to po realizacji każdej edycji, czy uczestnik wymaga dalszego wsparcia w danej formie, czy to które otrzymał przyniosło wystarczające rezultaty. W pierwszym przypadku wsparcie będzie kontynuowane. Nie można zatem określić na sztywno, iż w każdej edycji weźmie udział nowa grupa dzieci.

Zajęcia w poszczególnych placówkach realizowane będą zgodnie z potrzebami. Zaplanowano szacunkowo, że każde wsparcie w każdej filii realizowane w każdym miesiącu. W wypadku wystąpienia sytuacji gdy np. w jednej filii będzie potrzeba

realizacji danego wsparcia dla 9 dzieci a w innej dla 1 dziecka, dziecko to zostanie dowieziona do filii placówki, która to wsparcie zrealizuje.

Przedstawione założenia są jedynie szacunkami, do których odniesienie możliwe będzie po dokonaniu diagnozy potrzeb grupy docelowej. Wówczas dostosowywane będzie wsparcie do bieżącej sytuacji i potrzeb, tak aby było maksymalnie efektywne zarówno pod względem osiąganych efektów jak i kosztowo. W przypadku zaistnienia potrzeby wynikającej z diagnozy danego UP wsparcie świadczone będzie w formie zajęć indywidualnych.

2.9 Wychowawca - umowa o pracę

Założono zatrudnienie 5 wychowawców:

- Wójtowa 1 etat wychowawcy (1 wychowawca), liczba utworzonych miejsc 15, liczba niepełnoletnich uczestników projektu 40;
- Lipinki 2 etaty wychowawcy (2 wychowawców), liczba utworzonych miejsc 30, liczba niepełnoletnich uczestników projektu 100;
- Kryg 1 etat wychowawcy (2 wychowawców po 1/2 etatu), liczba utworzonych miejsc 30, liczba niepełnoletnich uczestników projektu 60;

Utworzonych zostanie 75 miejsc dla 200 UP do 18 r.ż. Założono rotację UP ze względu na rozkład zajęć i inne czynniki mające wpływ na uczęszczanie dzieci do PWD. Założona liczba etatów wynika z faktu, iż w różnych filiach dzieci korzystają z PWD w różnych godzinach i różnym wymiarze.

Zaplanowane zatrudnienie pozwoli na sprawowanie opieki nad nie więcej niż 15 dziećmi przez 1 wychowawcę w danym czasie.

Wynagrodzenie wychowawcy skalkulowane zostało w następujący sposób:

w roku 2022:

10 m-cy x 5 000,00 zł brutto brutto = 50 000,00 zł co stanowi całkowite wynagrodzenie roczne 1 wychowawcy.

50 000,00 zł x 4 wychowawców = 200 000,00 zł/10 m-cy = 20 000,00 zł

w roku 2023:

6 m-cy x 5 000,00 zł brutto brutto = 30 000,00 zł co stanowi całkowite wynagrodzenie za 6 m-cy 1 wychowawcy.

30 000,00 zł x 4 wychowawców = 120 000,00 zł/6 m-cy = 20 000,00 zł

Założono średnio miesięczne wynagrodzenie brutto wraz z narzutami pracodawcy w wysokość i 5 000,00 zł na miesiąc. W obecnej sytuacji stawka 5 000,00 brutto wraz z narzutami pracodawcy jest najniższą stawką jaką można zaproponować osobie z wykształcenie wymagany do pełnienia funkcji wychowawcy PWD. Beneficjent z doświadczenia w innych prowadzonych podmiotach wie, iż osoba spełniająca warunki do pracy z dziećmi w PWD nie podejmie pracy za niższą stawkę. Wymagania stawiane wychowawcy to: wykształcenie wyższe: na kierunku pedagogika, pedagogika specjalna, psychologia, socjologia, praca socjalna, nauki o rodzinie lub na innym kierunku, którego program obejmuje resocjalizację, pracę socjalną, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą lub na dowolnym kierunku, uzupełnione studiami podyplomowymi w zakresie psychologii, pedagogiki, nauk o rodzinie, resocjalizacji lub kursem kwalifikacyjnym z zakresu pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej.

2.10 Trener kompetencji kluczowych - umowa zlecenia

Założono, iż każda z czterech kompetencji rozwijana będzie w wymiarze co najmniej 3 godziny miesięcznie w każdej z filii dla co najmniej 100 UP w podziale na 10

zamkniętych grup co najwyżej 10 osobowych. Trenerzy będą musieli posiadać niezbędne

kwalifikację i wykształcenie w zakresie w jakim będą udzielać wsparcia oraz legitymować się doświadczeniem w pracy z dziećmi.

4 kompetencje x 3 godziny x 10 grup x 100,00 zł = 12 000,00 zł/m-c

Założono, iż podczas przerwy wakacyjnej kompetencje nie będą rozwijane.

2.11 Specjaliści zewnętrzni - oligofrenopedagog, pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda, itp zgodnie z diagnozą - umowa zlecenia

800 godzin w roku 2022

500 godzin w roku 2023

Specjaliści zostaną zaangażowani na umowę cywilno - prawną w wymiarze czasu pracy jaki wynikał będzie z diagnozy. Zajęcia z w.w. specjalistami będą zajęciami indywidualnymi w wymiarze dostosowanym do zdiagnozowanych potrzeb dla każdego dziecka (o ile takie wystąpią). Prowadzone będą w sala terapii indywidualnej/spotkań grupowych w każdej z filii a w wypadku konieczności prowadzenia zajęć dla więcej niż jednego dziecka w danym czasie, wnioskodawca złożył deklarację nieodpłatnego udostępnienia pomieszczeń na w.w. zajęcia z zasobów lokalowych będących w jego dyspozycji. Zajęcia z wybranymi specjalistami dobierane będą według potrzeb wynikających z diagnozy. Nie jest więc możliwe na etapie aplikowania o środki wskazanie ilości zajęć przeprowadzanych przez poszczególnych specjalistów.

2.12 Materiały do prowadzenia zajęć - wkład własny

W ramach kategorii kosztu pokrywane będą wydatki związane z zakupem materiałów niezbędnych do bieżącej realizacji zaplanowanych działań, takie jak np. materiały papiernicze. W momencie składania wniosku Beneficjent nie jest w stanie precyzyjnie określić jakie to będą materiały. Zaplanowana kwota wynika z doświadczeń innych samorządów w prowadzeniu świetlic oraz PWD, gdzie średni koszt materiałów do zajęć to około 10 zł na uczestnika miesięcznie.

2.13 Realizacja wsparcia dla rodziców/opiekunów

- grupa wsparcia 4 godziny w miesiącu (4 spotkania po 1 godzinie) dla min 5 osób:

psycholog 4 x 110,00 = 440,00 zł

- indywidualny coaching dla minimum 5 osób po 1 godzinie:

coach 5 x 200,00 = 1 000,00 zł

Dla rodziców/opiekunów prowadzony będzie coaching rodzicielski oraz utworzona zostanie grupa wsparcia. Wszystkie działania, którymi objęte zostaną rodziny biorące udział w projekcie, ustalane będą na podstawie Indywidualnych Planów Działania, które opracują specjaliści. Nie jest możliwe dokładne oszacowanie wartości tych działań, ale bazując na doświadczeniach z już prowadzonej PWD założono działania jak w uzasadnieniu kosztów.

2.14 Nauka pływania

Zaplanowano naukę pływania dla 100 UP. Zajęcia realizowane będą w grupach max. 3 osobowych.

Koszt karnetu 20 lekcji dla 1 osoby 1 250,00 zł

Organizowana będzie nauka pływania dla UP. Pływanie jest jedną z najlepszych form zapobiegania wadom postawy u dzieci, które występują u około 60 % populacji w wieku do lat 18. Zajęcia na basenie pozwalają skorygować te wady a także zapobiegać powstawaniu im w przyszłości. Pływanie to również jeden z najmniej kontuzjogennych sportów, dzięki czemu układ kostno-szkieletowy jest odciążony co korzystnie wpływa na proces jego kształtowania się u dzieci. Nauka pływania oferuje dziecku rozwój wielu cech motorycznych i osobowości (wytrzymałość, siła, równowaga, koordynacja wzrokowo- ruchowa, percepcja, odwaga i wiele innych). Wiele z pośród UP ma wady postawy oraz wady ogólnorozwojowe układu kostnego. Uprawianie narciarstwa korzystnie wpływa na niwelowanie tych wad oraz rozwija u dzieci koordynację wzrokowo- ruchową. Rozwijają swoją percepcję, czyli postrzeganie świata innymi zmysłami (rozwijają swoją wyobraźnię i horyzonty). Jednym z celów tego zadania jest zapobieganie i ograniczenie negatywnych skutków wystąpienia COVID-19 w obszarze funkcjonowania

psychofizycznego dzieci poprzez wzmocnienie sfery kontaktów międzyludzkich. Dzieci, które stanowią 28% światowej populacji (ponad 2,2 miliarda), potrzebują stabilizacji i bezpieczeństwa na każdym etapie rozwoju. Obecnie, muszą dostosowywać się do zmian, obostrzeń, nowych zaleceń – a to wszystko w oderwaniu od rzeczywistości, którą znały z okresu sprzed pandemii. Pandemia spowodowała wzrost wśród młodzieży depresji, stanów lękowych, zaburzeń odżywiania, zachowań autodestrukcyjnych, a nawet prób samobójczych. Każdy niezależnie od wieku potrzebuje kontaktów międzyludzkich. Relacja koleżeńska wśród dzieci kształtuje kluczowe kompetencje społeczne. Videorozmowa i inne komunikatory nigdy nie zastąpią wspólnej zabawy. Toteż kompleksowa forma wsparcia obejmująca nowych uczestników, winna wspierać także osoby korzystające już z dostępnych ofert. Dzieci i

młodzież nieustannie borykają się z problemami adaptacyjnym w nowej rzeczywistości, zakres już udzielonego wsparcia, nie w każdym wypadku jest wystarczający. Objęcie pomocą i działaniami projektowymi szerszej grupy odbiorców, w tym także już korzystającej pozwoli na wprowadzenie stabilności psychicznej, siły osobowości i pewności siebie. Przygotowanie do funkcjonowania społecznego wpływać będzie na to, jak osoba będzie sobie radzić z narastającym kryzysem i dysfunkcją.

2.15 Wycieczki

Orientacyjny koszt wycieczki do Wrocławia w 2022 roku dla 100 dzieci i 7 opiekunów oraz

kierownika wycieczki:

- opłata za przewodnika - 4 grupy (po 25 dzieci) x 350,00 = 1 400,00

- bilet wstępu do ZOO - 108 x 50,00 (średnio) = 5 400,00

- bilet wstępu Panorama raclawicka - 108 UP x 30,00 = 3 240,00

- Hydropolis – 108 x 18 = 1 944,00

- Wynajem zestawów tour guide (sluchawka + odbiornik dla każdego uczestnika – 108 x 3 dni x 6,00= 1 944,00

- Movie Gate zwiedzanie + Pokaz Szalonego Naukowca

108 x 25,00=2 700,00

- ubezpieczenie NNW 100 x 30,00 = 3 000,00

- transport Lipinki - Wrocław - Lipinki - 840 km

+ 100 km na miejscu x 7,00 x 2 autobusy = 13 160,00
 - usługa noclegowa 108 x 180,00 x 2 noce= 38 800,00
 - wyżywienie 108 x (śniadanie + obiad + kolacja)
 x 95,00 x 2 dni= 20 520,00
 - wyżywienie 108 x (śniadanie + obiad w ostatnim dniu)
 x 65,00 x 1 dzień= 7 020,00

Całkowity koszt wycieczki to 99 128,00 zł

Orientacyjny koszt wycieczki do Warszawy dla 100 dzieci i 7 opiekunów oraz kierownika wycieczki:

- opłata za przewodnika - 4 grup (po 25 dzieci) x 350,00 = 1 400,00
 - bilet wstępu do Centrum Nauki Kopernik - 108
 x 60,00 (na 3 wystawy) = 6 480,00

- bilet wstępu pozostałe (pałac kultury taras widokowy,
 Łazienki królewskie, Wilanów) - 108 UP x 80,00 = 8 640,00

- ubezpieczenie NNW 100 x 30,00 = 3 000,00

- transport Lipinki - Wrocław - Lipinki - 750 km

+ 100 km na miejscu x 7,00 x 2 autobusy = 11 900,00

- usługa noclegowa 108 x 180,00 x 2 noce= 38 880,00

- wyżywienie 108 x (śniadanie + obiad + kolacja)
 x 95,00 x 2 dni= 20 520,00

- wyżywienie 108 x (śniadanie + obiad w ostatnim dniu)
 x 65,00 x 1 dzień

Całkowity koszt wycieczki to 91 820,00 zł

Zorganizowana zostanie wycieczka 3-dniowa do Warszawy, podczas której UP zwiedzą m.in. Centrum Nauki Kopernik, Stadion Narodowy oraz Pałac kultury i

inne pomniejsze atrakcje. Wycieczka będzie dla dzieci z małych miejscowości gminy Sękowa okazją do zastymulowania i rozbudzenia indywidualnych zainteresowań UP historią, kulturą i tradycją własnego kraju, ukazania różnych funkcji sztuki: estetycznej, poznawczej, użytkowej i wychowawczej, rozbudzenia postawy poznawczej wobec otaczającego nas świata, kształcenia umiejętności formułowania opinii, ocen i sądów w oparciu o własne kryteria czy wykształcenia umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Dodatkowo celem wychowawczym takiego działania będzie upowszechnianie aktywnych form wypoczynku, przeciwdziałanie patologiom społecznym poprzez pozytywne spędzanie czasu czy wzmacnianie postaw prospołecznych, eliminowanie zachowań agresywnych poprzez integrację z innymi uczestnikami wycieczki. Z

uwagi na sytuację ekonomiczną, niezaradność życiową a także społeczną większości rodzin dzieci biorących udział w projekcie a także logistykę organizacji takich wydarzeń UP nie mając możliwości wzięcia udziału w tym działaniu w ramach projektu nie będzie miało możliwości poznania w.w. miejsc, co przyczyni się do jeszcze większego ich wykluczenia społecznego i oddali ich od rówieśników z wielkomijskich ośrodków, którzy dostęp do takich atrakcji mają znacznie ułatwiony, choćby ze względów geograficznych. Zorganizowana zostanie również 3-dniowa wycieczka do Wrocławia, podczas której UP zwiedza Hydropolis, Ogród zoologiczny, Panoramę Raclawicką czy Psie pole.

2.17 Rozwijanie umiejętności programowania i mechatroniki

Zatrudniony zostanie trener do pracy z dziećmi. Grupy będą maksymalnie 8 osobowe. Zajęcia realizowane będą z wykorzystaniem klocków typu Mindstorms NXT 2.0 stanowiących doskonałe narzędzie do nauki mechatroniki, robotyki i mechaniki stosowane w wielu prestiżowych uczelniach na świecie. Dzięki łatwości i szybkości konstruowania własnych mechanizmów klocki te dają możliwość ominięcia czasochłonnego i kosztownego etapu wykonania prototypu, tym samym pozwalając na pełny udział ucznia-konstruktora w całym procesie projektowania, od pomysłu aż do fazy testów gotowego modelu. W trakcie zajęć każdy uczestnik będzie samodzielnie konstruować roboty i mechanizmy będące tematem zajęć. podstawy robotyki (struktury, chwytaki, napędy).

8 grup po maks. 8 UP x 6 godzin na grupę miesięcznie projektu x 100,00 = 4 800,00

Założono, iż podczas przerwy wakacyjnej kompetencje nie będą rozwijane.

Zwiększenie liczby godzin wynika z faktu, iż dzieci zamknięte w domach podczas zdalnego nauczania miały ograniczony kontakt z rówieśnikami, co z kolei wytworzyło deficyty na polu emocjonalnym. Mogą one skutkować poczuciem osamotnienia, frustracją, agresją, depresją, obniżonym poczuciem własnej wartości, zachowaniami aspołecznymi. Emocjonalna bliskość jedynie z rodzicami/opiekunami często przekłada się na bezradność i niesamodzielność dziecka.

Jednym z celów tego zadania jest zapobieganie i ograniczenie negatywnych skutków wystąpienia COVID-19 w obszarze funkcjonowania psychofizycznego dzieci poprzez wzmocnienie sfery kontaktów międzyludzkich. Dzieci, które stanowią 28% światowej populacji (ponad 2,2 miliarda), potrzebują stabilizacji i bezpieczeństwa na każdym etapie rozwoju. Obecnie, muszą dostosowywać się do zmian, obostrzeń, nowych zaleceń – a to wszystko w oderwaniu od rzeczywistości, którą znały z okresu sprzed pandemii. Pandemia spowodowała wzrost wśród młodzieży depresji, stanów lękowych, zaburzeń odżywiania, zachowań autodestrukcyjnych, a nawet prób samobójczych. Każdy niezależnie od wieku potrzebuje kontaktów międzyludzkich. Relacja koleżeńska wśród dzieci kształtuje kluczowe kompetencje społeczne. Videorozmowa i inne komunikatory nigdy nie zastąpią wspólnej zabawy.

Toteż kompleksowa forma wsparcia obejmująca nowych uczestników, winna wspierać także osoby korzystające już z dostępnych ofert. Dzieci i młodzież nieustannie borykają się z problemami adaptacyjnym w nowej rzeczywistości, zakres już udzielonego wsparcia, nie w każdym wypadku jest wystarczający. Objęcie pomocą i działaniami projektowymi szerszej grupy odbiorców, w tym także już korzystającej pozwoli na wprowadzenie stabilności psychicznej, siły osobowości i pewności siebie. Przygotowanie do funkcjonowania społecznego wpływać będzie na to, jak osoba będzie sobie radzić z narastającym kryzysem i dysfunkcją. Pandemia, blokada i izolacja mają znacząco większy – niż u dorosłych – wpływ na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci.

Oferowane w ramach projektu wsparcie co do zasady skierowane zostanie do nowych UP. Jedynie w szczególnych przypadkach, gdy wynikało to będzie z IPD skierowane zostanie ono do UP, którzy otrzymali wsparcie w ramach innego projektu. Wsparcie finansowane w ramach tego projektu nie zastąpi wsparcia, z którego dzieci/młodzież już korzystała.

Placówka dotychczas funkcjonująca prowadzona jest w połączonych formach: opiekuńczej, specjalistycznej jak i pracy podwórkowej. Rozszerzone miejsca prowadzone będą w formie opiekuńczej oraz specjalistycznej.

Wnioskodawca oświadcza, że nowotworzone w PWD miejsca będą spełniać wymagania Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 października 2015 r. w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych, jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzona placówka wsparcia dziennego.

Wnioskodawca oświadcza, że poinformowane będą właściwe terytorialnie ośrodki pomocy społecznej oraz organizacje partnerskie, regionalne i lokalne, o których mowa w Programie Operacyjnym Pomoc Żywnościowa 2014-2020, o prowadzonej rekrutacji do Projektu,

Wnioskodawca oświadcza, że nie będzie powiełał wsparcia, które uczestnik otrzymał lub otrzymuje w ramach działań towarzyszących w Programie Operacyjnym Pomoc Żywnościowa 2014-2020.

Wnioskodawca oświadcza, że poinformuje właściwe terytorialnie OPS oraz PCPR o realizowanym projekcie.

Wnioskodawca oświadcza, że pod opieką jednego wychowawcy PWD w tym samym czasie znajdowało się będzie nie więcej niż 15 dzieci.

Wszystkie zadania (szkolenia, podnoszenie kompetencji, kolonie, i.t.d) będą real. z uwzględnieniem równości szans, niedyskryminacji K i M, niepełnospr., zg.z „Wytycznymi MIR w zakresie real. zasady równości szans i niedyskryminacji”, (...). Zostanie zastos. język łatwy, dopasowane komunikaty do UP, przekaz nieutralizujący stereotypy na zajęciach. Pomimo braku dyskrym. ze wzgl. na płeć w dostępie do kształ. ogólnego, stereotyp. podział ról męskich i żeńskich jest utrwalany w podręcznikach, np. chłopcy astronauta, dziewczynki-rola opiekuńcze-w celu przeciwdziałania przekaz nieutralizujący stereotyp. na zajęciach-poprzez język, wizerunki, przykłady. Zarówno kobiety jak i mężczyźni będą mieli równy dostęp do prowadzonych działań, Realizowane będą przedsięwzięcia promujące równość szans kobiet i mężczyzn. Dotyczyło to w szczególności konkretnych rozwiązań w zakresie monitorowania i sprawozdawczości uwzględniających perspektywę płci.

W ramach rozszerzonej oferty wszyscy UP objęci zostaną wsparciem w postaci nauki pływania oraz wycieczek edukacyjnych. Pozostałe wsparcie skierowane zostanie tylko i wyłącznie do nowych UP. Zaplanowano, iż placówki wsparcia dziennego będą czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 16.00. Praca placówek w godzinach porannych, czyli od 8.00 do 16.00 wynika z zapotrzebowania rodziców dzieci młodszych, które z reguły kończą lekcje wcześniej niż starsze dzieci i młodzież lub rozpoczynają zajęcia po godzinie 8.00. Czas pracy placówek będzie elastyczny, tzn. w sytuacji, gdy wystąpi zapotrzebowanie, placówka będzie czynna w inny dzień (sobota, niedziela) i w godzinach dostosowanych do potrzeb rodziców. W dni wolne od nauki szkolnej, placówki wsparcia dziennego będą czynne w godzinach od 8.00 do 16.00.

Ramowy plan dnia

Zajęcia edukacyjne, w tym odrabianie zadań domowych, wyrównywanie braków szkolnych, rozwijanie umiejętności życiowych. Zajęcia o charakterze dydaktyczno- wychowawczym, prowadzone będą w celu wzajemnego, podzielenia się wiedzą, doświadczeniem i umiejętnościami, wyrównaniem braków szkolnych, pomocy w nauce oraz rozwijaniu umiejętności życiowych. Tworzenie kółek zainteresowań, gazetki tematycznych, prowadzenie zeszytów ćwiczeń celem wyrównywania zaległości w nauce bądź tworzenie zestawów ćwiczeń dla osób uzdolnionych. Zajęcia będą prowadzone pięć dni w tygodniu (od poniedziałku do piątku). Jeżeli rodzice wyjdą z inicjatywą, że dziecko potrzebuje dodatkowej pomocy w nauce, wówczas wychowanek zostanie objęty pomocą także w weekendy.

Zajęcia ruchowe.

Prowadzenie gier i zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych, wychodzenie na spacer. Formy zajęć wpływających na poprawę kondycji fizycznej i naukę zdrowego trybu życia. Gry i zabawy ruchowe nauczą dzieci współpracy zespołowej, przestrzegania ustalonych reguł. Będą prowadzone przynajmniej dwa razy w tygodniu w każdej filii w wymiarze 60 minut.

Zajęcia integracyjne.

Zajęcia mające na celu naukę tolerancji, zrozumienia i empatii, rozwijanie wspólnych pasji i zainteresowań pozwoli na wspólną integrację, rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, poszerzenie zainteresowań oraz odkrycie ukrytych w uczestnikach możliwości twórczych. Zajęcia będą prowadzone dwa razy w tygodniu w każdej filii w wymiarze 45 minut.

Zajęcia kulinarne.

Promowanie zdrowego i estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków, sztuka dekorowania stołu i potraw, poszanowanie wytworów swojej pracy. Wdrażanie dzieciom wiedzy na temat potraw regionalnych oraz zdrowego odżywiania. Wprowadzenie tygodniowej tematyki dotyczącej potraw na świecie, np. tydzień włoski, tydzień grecki, itp. Przez cały czas wychowankowie świetlic będą mogli własnoręcznie przygotowywać posiłki i je spożywać. Zajęcia te będą się odbywały pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w wymiarze 120 minut.

Zajęcia kreatywne

Zajęcia o charakterze dydaktycznym polegające na urozmaiceniu dzieciom zajęć poprzez prace plastyczne, plastyczno-techniczne, rękodzielnicze, taniec, śpiew, grę na instrumentach. Będą się one odbywały pięć razy w tygodniu od poniedziałku do piątku. Zaplanowano realizację zajęć kreatywnych w wymiarze 90 minut.

Zajęcia czytelnicze

Zajęcia dydaktyczne mające na celu rozwijanie zainteresowań czytelniczych, kształtowanie nawyku czytania książek, uwalnianie na piękno języka polskiego, ćwiczenie techniki czytania. Zajęcia czytelnicze będą się odbywać dwa razy w tygodniu w wymiarze 60 minut.

Zabawy swobodne wynikające z zainteresowań dzieci przy niewielkim udziale wychowawcy. Tego typu zajęcia będą odbywały się przynajmniej dwa razy w tygodniu na zmianę z zajęciami wyciszającymi. Zajęcia swobodne zaplanowane są w wymiarze 60 minut, natomiast wyciszające – 30 minut.

Zajęcia higieniczno- porządkowe

Prowadzenie krótkich pogadanek mających na celu uzmysłowienie dzieciom jak ważne jest dbanie o higienę własnego ciała, o swój wygląd i o otoczenie. Angażowanie wychowanków do wspólnego porządkowania sal świetlicowych. Zajęcia będą odbywać się codziennie od poniedziałku do piątku i będą trwać od 30 do 45 minut.

Wyżej wymienione zajęcia będą prowadzone przez wychowawców placówek wsparcia dziennego.

Formy wsparcia/osoby odpowiedzialne za realizację zajęć

Do tej pory w placówkach wsparcia dziennego realizowano:

- trening kompetencji matematycznych,
- trening kompetencji lingwistycznych (j. angielski, j. niemiecki),
- trening kompetencji naukowo-technicznych,
- trening ekspresji kulturalnej (zajęcia teatralne, sportowe/piłka nożna i ręczna, plastyczno-techniczne, taneczne),
- trening kompetencji informatycznych,
- pomoc psychologa,
- pomoc pedagoga,
- pomoc logopedy,
- praca podwórkowa,
- profilaktyka uzależnień,
- zapobieganie przemocy i agresji,
- profilaktyka behawioralna,

- trening komp. rodzicielskich,
- trening umiejętności społecznych,
- profilaktyka behawioralna,
- trening komp. podstawowych,
- socjoterapia.

W kolejnych latach planowane jest poszerzenie form wsparcia o :

- zajęcia dziennikarskie,
- zajęcia z j. włoskiego lub hiszpańskiego,
- nauka języka migowego,
- zajęcia z fitness,
- wprowadzenie podstaw z zakresu samoobrony,
- zatrudnienie trenera do nauki pływania

Zajęcia te odbywałyby się przynajmniej dwa razy w miesiącu w każdej filii.

Działania dotyczące współpracy z placówkami oświatowymi i innymi instytucjami istotnymi z punktu widzenia wsparcia dzieci i rodzin.

Placówki wsparcia dziennego są bardzo ważnym miejscem, w którym zostaje udzielona niejednokrotnie pomoc dzieciom i ich rodzinom. Często wychowawcy placówek współpracują także z instytucjami po to, by dostosować ofertę zajęć do potrzeb wychowanka i jego rodziny, a także w celu stworzenia integralnego wsparcia dla dziecka i rodziny. Wychowawcy mogą także nawiązać współpracę jednorazową w celu zaczerpnięcia porady lub stałej po to, aby zająć się wspieraniem rodzin zagrożonych przemocą domową, marginalizacją społeczną, itp. Ważna jest także współpraca placówek w ramach integracji międzypokoleniowej (Klub Senior +). Ma to na celu uwrażliwić wychowanków na chęć niesienia pomocy osobom w podeszłym wieku. Uzasadnienie działań zaplanowanych w projekcie. Głównym celem realizacji wyżej wymienionych zajęć i form wsparcia jest stworzenie odpowiednich warunków dla rozwoju dzieci w wieku do 18 lat z rodzin wykluczonych społecznie lub zagrożonych ubóstwem. Placówki zapewniają wychowankom wszechstronne wsparcie, począwszy od potrzeb podstawowych: opieka, bezpieczeństwo, wyżywienie, pomoc w nauce, wsparcie emocjonalne w sytuacjach trudnych. W efekcie, dzięki uczęszczaniu do placówek, dzieci lepiej się zachowują, uczą, radzą sobie w grupie rówieśniczej, a także odkrywają swoje silne strony, nabierają poczucia własnej wartości. Realizowane przez placówki wdrażanie do systematycznego odrabiania lekcji, używania form grzecznościowych, pomoc w nabyciu umiejętności korzystania z komputera, opanowywania emocji i tremy, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, niestosowanie agresji jest oddziaływaniem wychowawczym, stymulującym i kształtującym rozwój osobowości dziecka. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez podniesienie jakości, atrakcyjności i dostępności usług świadczonych przez PWD, które jest w trakcie realizacji z uwagi na wdrożony już program opiekuńczo-wychowawczy. Wiąże się to także z zatrudnieniem wykwalifikowanej kadry trenerów oraz specjalistów zewnętrznych, co znacznie podniesie efektywność prowadzonych zajęć z zakresu sportu i rekreacji, umiejętności lingwistycznych, matematycznych, kulturalnych, itp. Działalność placówek cieszy się dużym zainteresowaniem otoczenia, coraz więcej rodziców pyta o możliwość zapisania swojego dziecka do placówki między innymi z uwagi na fakt, iż istnieje ciekawa oferta zajęć dodatkowych, pomoc psychologiczno- pedagogiczna i logopedyczna. Inni kierują się faktem, że dziecko może zjeść ciepły posiłek. Pobyt dzieci/ młodzieży w placówkach wsparcia dziennego powoduje, że wychowankowie mogą chociaż na chwilę zapomnieć o problemach w domu, szkole, czy z rówieśnikami. W takim miejscu może swobodnie porozmawiać z profesjonalnymi osobami, może liczyć na wszechstronną pomoc.

Oferowane w ramach projektu wsparcie co do zasady skierowane zostanie do nowych UP. Jedynie w szczególnych przypadkach, gdy wynikało to będzie z IPD skierowane zostanie ono do UP, którzy otrzymali wsparcie w ramach innego projektu. Wsparcie finansowane w ramach tego projektu nie zastąpi wsparcia, z którego dzieci/młodzież już korzystała.

W ramach rozszerzonej oferty wszyscy UP objęci zostaną wsparciem w postaci nauki pływania oraz wycieczek edukacyjnych. Pozostałe wsparcie skierowane zostanie tylko i wyłącznie do nowych UP, chyba że w szczególnych przypadkach konieczne będzie skierowanie danego wsparcia do dzieci będących UP innego projektu. W każdym takim przypadku wynikało będzie to z IPD i nie zastąpi wsparcia już oferowanego.

Jak zapisano w Strategii „nowy model polityki społecznej powinien koncentrować się w równej mierze na niwelowaniu i przeciwdziałaniu różnorodnym formom wykluczenia społecznego”. Działania przyczynić się mają „do zapobiegania występowaniu oraz niwelowania przejawów wykluczenia społecznego, kulturowego i ekonomicznego, szczególnie wobec takich grup jak: dzieci pochodzące ze środowisk zagrożonych, osoby niepełnosprawne, osoby starsze, rodziny wielodzietne”.

W przypadku placówek wsparcia dziennego w formie opiekuńczej oraz placówek prowadzonych w formie pracy podwórkowej otrzymujących wsparcie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020, zgodnie z „Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć w obszarze włączenia społecznego i zwalczania ubóstwa z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego i Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego na lata 2014-2020” obowiązkowa jest realizacja zajęć rozwijających co najmniej dwie z ośmiu kompetencji kluczowych wskazanych w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie – do wyboru według zdiagnozowanych potrzeb. Według zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady do kluczowych kompetencji należą:

- a) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- b) porozumiewanie się w językach obcych;
- c) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- d) kompetencje informatyczne;
- e) umiejętność uczenia się;
- f) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- g) inicjatywność i przedsiębiorczość;
- h) świadomość i ekspresja kulturalna.

Udział w zaplanowanych wyjazdach edukacyjnych a także w koloniach wpisuje się w wyżej wymienione kompetencje kluczowe. Wyjazdy mają bardzo istotne znaczenie dla młodzieży. Pozwalają na poznanie kraju, kultury, gospodarki, krajobrazu, przyrody dziejów. Odgrywają ogromną rolę dydaktyczną – wychowawczą. Wpływają na pozytywne cechy charakteru, wyrabiają nawyk pożytecznego spędzania wolnego czasu, rozwijają zamiłowania, zapewniają aktywny wypoczynek, zbliżają człowieka do natury, integrują uczniów. Takie walory są powodem, że wyjazdy bardzo często traktowane są jako część krajoznawstwa z dominacją elementu dydaktycznego – wychowawczego.

Celem wyjazdu do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie (dzieci zwiedzają Centrum Nauki Kopernik, Stadion Narodowy oraz Pałac Kultury i inne pomniejsze atrakcje) jest możliwość nie tylko obejrzenia, ale również praktycznego eksperymentowania z eksponatami z różnych dziedzin nauki. Rozwijanie zainteresowań naukowych oraz pogłębienie wiedzy wychowanków poprzez uczestnictwo w zajęciach laboratoryjnych (laboratorium biologiczne

i chemiczne), pracownia robotyczna oraz zwiedzanie wystaw stałych znajdujących się na terenie Centrum. Ponadto rozwijanie kompetencji społecznych podczas interakcji rówieśniczych wpływa na kształtowanie właściwych postaw obywatelskich.

Celem wyjazdu do Hydropolis (dzieci zwiedzają Hydropolis, Ogród zoologiczny, Panoramę Raclawicką czy Psie pole) jest pokazanie wychowankom praktycznego aspektu zdobywanej wiedzy z zakresu tematyki przyrodniczo-matematycznej, podniesienie motywacji uczniów do pogłębiania wiedzy, kompetencji i umiejętności.

Wrocławskie Hydropolis to unikatowe w skali kraju centrum wiedzy o wodzie, które oferuje interaktywną wystawę poświęconą „substancji życia”,

opracowaną w oparciu o najnowsze technologie. Wystawa pozwala zgłębić wiedzę z zakresu ekologii, przyrody, geografii, fizyki, chemii, jak również historii, kultury i sztuki.

Uogólniając, wszelkiego rodzaju wycieczki wywierają ogromny wpływ na oddziaływanie wychowawcze dzieci i młodzieży. Poprzez nie dzieci i młodzież kształtują

w sobie właściwe postawy. Turystyka pomaga w zdobywaniu i wzbogacaniu wiedzy oraz wielu pozytywnych umiejętności u młodych ludzi. Wywiera ogromny wpływ w społeczno – moralnym wychowaniu, uwarściwia na piękno przyrody i sztuki, mobilizuje do poszukiwania „czegoś” nowego, nieznanego, inspiruje do działania, rozwija wiedzę, sprawność fizyczną i wiele innych pozytywnych aspektów.

Wycieczka będzie dla dzieci z małych miejscowości gminy Sękowa okazją do zastymulowania i rozbudzenia indywidualnych zainteresowań UP historią, kulturą i tradycją własnego kraju, ukazania różnych funkcji sztuki: estetycznej, poznawczej, użytkowej i wychowawczej, rozbudzenia postawy poznawczej wobec otaczającego nas świata, kształcenia umiejętności formułowania opinii, ocen i sądów w oparciu o własne kryteria czy wykształcenia umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Dodatkowo celem wychowawczym takiego działania będzie upowszechnianie aktywnych form wypoczynku, przeciwdziałanie patologiom społecznym poprzez pożyteczne spędzanie czasu czy wzmacnianie postaw prospołecznych, eliminowanie zachowań agresywnych poprzez integrację z innymi uczestnikami wycieczki. Z uwagi na sytuację ekonomiczną, niezaradność życiową a także społeczną większości rodzin dzieci biorących udział w projekcie a także logistykę organizacji takich wydarzeń UP nie mając możliwości wzięcia udziału w tym działaniu w ramach projektu nie będzie miało możliwości poznania w.w. miejsc, co przyczyni się do jeszcze większego ich wykluczenia społecznego i oddali ich od rówieśników z wielkomijskich ośrodków, którzy dostęp do takich atrakcji mają znacznie ułatwiony, choćby ze względów geograficznych.

c.d. Opis Zadania 2

Uczniowie w ramach zajęć będą mogli rozwijać swoje zainteresowania W PWD będą wykorzystywane również następujące metody pracy: zabawy integracyjne, relaksacyjne oraz słuchowe i wzrokowe, gry tematyczne ruchowe, praca indywidualna z dzieckiem - pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce, zajęcia ruchowe np. samoobrona aerobik, muzyczne i taneczne, scenki sytuacyjne, bajki terapeutyczne i prace plastyczne (arteterapia). Ponadto prowadzone będą trening kulinarny i trening czystości, ponieważ dzieci z środowisk dysfunkcyjnych często nie są uczone nawet takich podstawowych czynności jak np. właściwe posługiwanie się nożem i widelcem. Szkolenia ramach projektu będą realizowane w następujący sposób: założono, iż każdy dzień szkoleniowy będzie się składał z minimum 6 godzin szkoleniowych, szkolenia będą się w godzinach uzgodnionych z grupą w sposób niekolidujący z innymi zobowiązaniami, szkolenia będą odbywały się głównie w dni powszednie, jednak ze względu na okoliczności mogą być również prowadzone w weekendy.

c.d. Zarządzanie projektem

Utworzona zostanie również strona WWW na której zamieszczane będą informacje o stanie realizacji projektu jak również możliwy poprzez nią będzie kontakt z zespołem projektowym. Projekt zarządzany będzie równościowo ze szczególnym uwzględnieniem równości szans K i M, a w przypadku zatrudnienia ON stworzone zostaną warunki pracy dostosowane do ich potrzeb. Materiały promocyjne i informacyjne opracowane i dystrybuowane będą w ogólnie dostępnych i rozpoznawalnych formatach. Zamieszczane będą w miejscach umożliwiających osobom z różnymi niepełnosprawnościami dotarcie do informacji o projekcie (takich jak m.in. urzędy na terenie gminy,

przychodnie lekarskie, gabinety rehabilitacyjne, ogólnodostępne tablice ogłoszeń) oraz dystrybuowane różnymi kanałami (wykładanie ulotek, dystrybucja poprzez listonoszy, pracowników UG). Utworzona na potrzeby projektu strona internetowa będzie zgodna ze standardem WCAG 2.0 na poziomie co najmniej AA. Spotkania rekrutacyjne organizowane będą w pomieszczeniach ze złamanymi barierami architektonicznymi. Dostęp będą mieli wszyscy niepełnosprawni, którzy wyrażą chęć wzięcia udziału w projekcie. W formularzach zgłoszeniowych dystrybuowanych na spotkaniach rekrutacyjnych zawarte zostaną pytanie o specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności składających je osób. Dostęp do udziału w projekcie osobom niepełnosprawnym będzie zapewniony poprzez różne formy przekazywania informacji na temat możliwości udziału w projekcie Informacje o prowadzonej rekrutacji dostosowane będą treścią struktury oraz formą przekazu do potrzeb osób niepełnosprawnych, przekazywane będą przez pracowników Beneficjenta w różnych formach, przekazu ustnego, informacjach pisemnych zamieszczonych w siedzibie Beneficjenta, informacjach zamieszczanych na stronie internetowej Beneficjenta, informacjach przekazanych do innych podmiotów i instytucji zajmujących się tematyką pomocy społecznej na terenie realizowanego projektu. Utworzone miejsca PWD nie będą usytuowane w systemie edukacji. Podstawą ich funkcjonowania będzie Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

PWD świadczyła będzie usługi w społeczności lokalnej w sposób zindywidualizowany (dostosowany do potrzeb i możliwości danej osoby) oraz jak najbardziej zbliżony do warunków odpowiadających życiu w środowisku domowym i rodzinnym; umożliwiający odbiorcom tych usług kontrolę nad swoim życiem i nad decyzjami, które ich dotyczą; zapewniający, że odbiorcy usług nie są odizolowani od ogółu społeczności lub nie są zmuszeni do mieszkania razem; gwarantujący, że wymagania organizacyjne nie mają pierwszeństwa przed indywidualnymi potrzebami mieszkańców. Beneficjent oświadcza, iż zachowa trwałość projektu rozumianą jako instytucjonalna gotowość podmiotów do świadczenia usług pomocy w opiece i wychowaniu dziecka w ramach placówek wsparcia dziennego w okresie min. 36 m-cy po jego zakończeniu. PWD w okresie trwałości finansowana będzie ze środków własnych wnioskodawcy. Projekt ma neutralny wpływ na środowisko. W biurze proj preferowane będą druki i kopie dwustronne, drukowanie tylko niezbędnych dokumentów, drukowanie w odcieniach szarości i ustawienie oszczędnego druku. W biurze proj nastąpi wyłączenie urządzeń z prądu po zakończeniu pracy, świadome używanie klimatyzacji i otwieranie okien w sytuacjach, gdy pozwoli to na utrzymanie właściwej temperatury, wyłączanie światła w pomieszczeniach nieużywanych. Używane będą energo oszczędne źródła światła a przy wyborze urządzeń podstawowym czynnikiem będzie jego energooszczędność Podniesienie kompetencji kluczowych weryfikowane będzie w Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020. Weryfikacja będzie 4 etapowa. Diagnoza UP będzie dotyczyła sytuacji problemowych, potencjału, predyspozycji, potrzeb dziecka oraz jego rodziny, diagnoza będzie przeprowadzona niezwłocznie po zakwalifikowaniu dziecka do projektu. Projekt realizowany będzie zgodnie z Załącznikiem nr 17 do Regulaminu konkursu (Rekomendacje do prowadzenia placówek wsparcia dziennego na terenie Małopolski).

Projekt nie zakłada finansowania usług zdrowotnych.

M.2 Uzasadnienie wkładu własnego

M.2.1 Metodologia wyliczenia wkładu własnego (w ramach kosztów bezpośrednich i kosztów pośrednich)

2.12 Materiały do prowadzenia zajęć - wkład własny

w roku 2022 – 16 000,00

w roku 2023 – 9 600,00

2.14 Nauka pływania

w roku 2022 – 37 500,00

w roku 2023 – 25 000,00

2.16. Plac zabaw - teren - wkład własny

w roku 2022 – 69 300,00 - 12 m-cy x 1 100 m2 x 10,50 zł

w roku 2023 – 69 300,00 - 12 m-cy x 1 100 m2 x 10,50 zł

Kwota wyliczona na podstawie wartości równoważnej wynajęcia 1 m2 powierzchni na cele rekreacyjne zgodnie z Zarządzeniem Wójta Gminy Lipinki która wynosi 10,50 zł.